**Téama Samplach B: Dul ar Mhalartú Scoile** [[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| **Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha**: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga…… |
| **SNÁITHE** | **GNÉ** | **TORTHAÍ FOGHLAMA***Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí* | **INNIÚLACHTAÍ***Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach* | **EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA** |
| **Cumas Cumarsáide** | **Éisteacht** | 1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta | Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscintIs féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) | Baileoimid thú ag an stáisiúnCóirigh an tábla, le do thoilSuigh síosOscail an doras Cosc ar fhón pócaTar le chéile lasmuigh den scoil ag 8 a.m.Beidh an scoil dúnta |
| **Léitheoireacht** | 1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid** | Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplíIs féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin | Óst-teaghlachPróifílÉarlaisRialachaAirgead pócaLaethúil, seachtainiúil, míosúilUimhir theagmhála éigeandálaMá theastaíonn cúnamh uaitCáipéisí taistilCuardach Idirlín Ní ceadmhach ... Seoladh ríomhphoistAmchlár |
| **Labhairt** | 1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta** | Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid | Is cathair mhór í/is baile mór éDe ghnáth, bíonn an aimsirTá Y (líon na ndaoine) san óst-teaghlachBainfimid X (áit) amach ar an (dáta)Beimid ann ar feadh Y lá |
| **Idirghníomhú cainte** | 1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**  | Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscintIs féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibhIs féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga  | ... atá ormIs as Y dom Is scoláire malairte méBeidh mé anseo ar feadh míosaAr mhiste leat labhairt beagáinín níos moille? Tá brón orm, ní thuigim. Cén chaoi a ndeirtear...? Cad is ciall le X?Gabh mo leithscéal, an bhféadfá cabhrú liom?Is do shealsa atá sé. An féidir liom fiafraí díot…?An féidir liom dul ar dtús?Aontaím/easaontaímI mo thuairim Conas a rachaidh tú ann?Cén t-am a bheidh lón ar siúl?  |
| **Scríbhneoireacht** | 1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo**, mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú** **le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid** | Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáidIs féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart | Iontráil blagCliceáil anseoNuashonraighRachaidh méChuaigh méFeicfidh mé ar ball thúBeidh cruinniú ann tar éis scoileBeidh sé mall nuair a bhainfidh mé an baile amach anocht Gheobhaidh mé an traein dheireanachChaill mé an busGo raibh maith agat/agaibh Bhain mé an-taitneamh as fanacht anseoChuir mé feabhas mór ar mo chuid (sprioctheanga)Ba mhaith liom dul ar an turas seo/is maith liom bheith ar an turas seo mar ... |
| **Feasacht Teanga** | **An sprioctheanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige****Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga**  | 2.5 **Gramadach agus stór focal na sprioctheanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí**2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais** | Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teangaIs féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu | Bíonn an t-ainmfhocal firinscneach nó baininscneach nó san uimhir iolra I nGearmáinis, bíonn an t-ainmfhocal firinscneach, baininscneach nó neodrachThug mé faoi deara….Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga YTá sé mar sprioc agam ….Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go ….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar... |
| **Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha** | **Foghlaim faoi fhíricí ábhartha** | 3.2 **Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na sprioctheanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla** | Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na sprioctheanga agus iad a úsáid | [[2]](#footnote-2)Tá daonra X (líon na daoine) sa tír… Daoine cáiliúla ó thír X iad Y&Z Is é/í X an ceoltóir/banna is cáiliúla (sa sprioctheanga)....Féile Chun X a cheiliúradh… |
|  | **Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga** | 3.9 **A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile** | Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint | 11I dtír X, beannaíonn daoine dá chéile le …. PógadhLámha a chroitheadhMaireann an lá scoile i dtír X ó Y (a chlog) go Z (a chlog)I dtír X, itear an príomhbhéile ag Y a chlog |

1. Sa téama samplach seo, is ag leibhéal A2 sa Chreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach atá formhór na n-inniúlachtaí lena mbaineann [↑](#footnote-ref-1)
2. D’fhéadfaí na nithe seo a dhéanamh sa sprioctheanga agus a bhunú ar fhaisnéis a gnóthaíodh mar chuid de Thoradh Foghlama 3.2 sa snáithe soch-chultúrtha [↑](#footnote-ref-2)