



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

Micreamhodúl Idirbhliana

Litearthacht sa nuacht agus san
fhaisnéis a fhorbairt

CNCM
Mheithimh 2025

An Clár

An Idirbhliain	1
Príomhinniúlachtaí na sraithe sinsearaí	2
Gnéithe Scoláire na hIdirbhliana	3
Réasúnaíocht	5
Aidhm	5
An t-am a thugtar	5
Torthaí Foghlama	6
Teagasc le haghaidh fhoghlaim an scoláire	8
Measúnú	10
Modhanna Measúnaithe	10
Na gnéithe cáilíochta	10
Tuairisciú	12
Meastóireacht	13
Acmhainní	13

An Idirbhliain

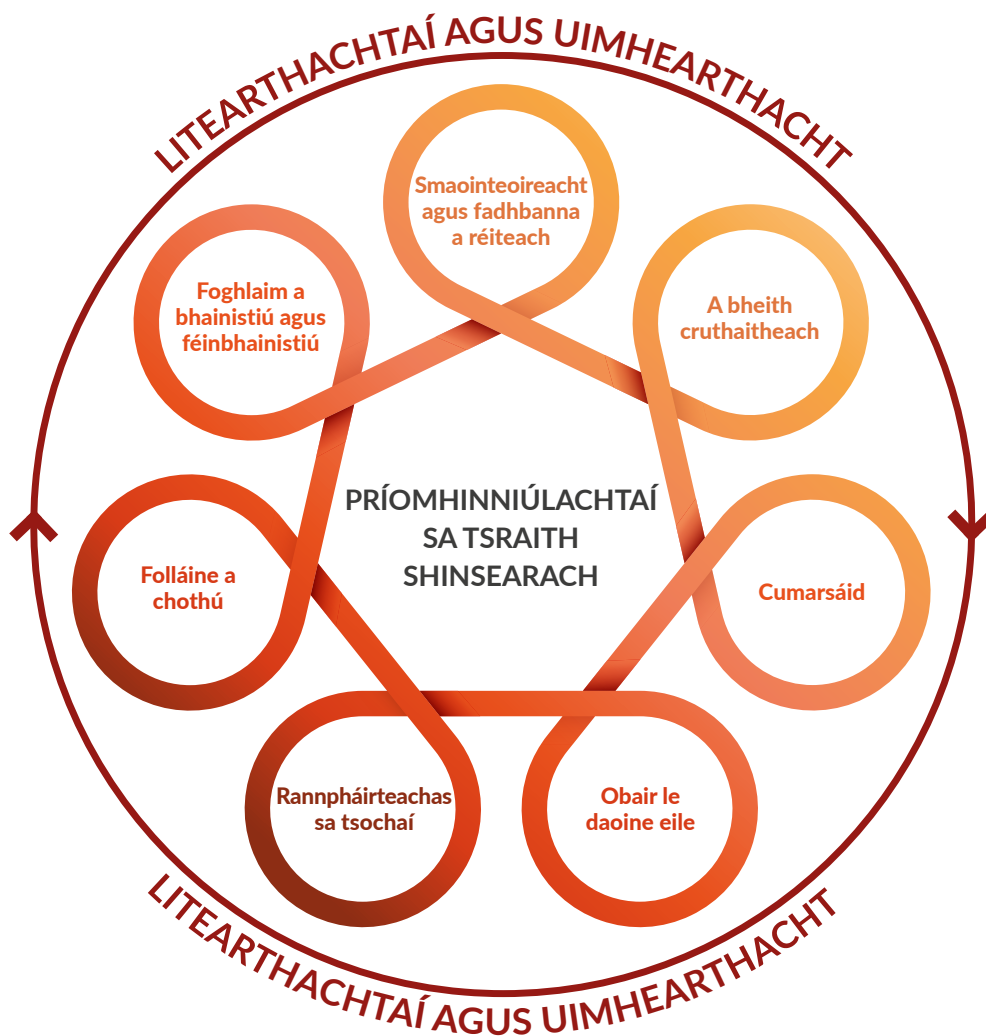
Is clár roghnach bliana í an Idirbhliain (IB) atá ar fáil do gach iar-bhunscoil agus a bhíonn ar tairiscint mar chuid d'eispéireas na sraithe sinsearaí. Le linn na sraithe sinsearaí, forbraíonn na scoláirí braistint níos láidre ar a bhféiniúlacht agus iad ag foghlaim in éineacht lena gcomhscoláirí, le múinteoirí agus le daoine fásta eile, agus ag foghlaim uathu. Le linn na sraithe sinsearaí, cuirtear oideachas ar an duine iomlán. Ba cheart eispéiris na scoláirí le linn na sraithe sinsearaí cur lena bhforbairt intleachtach, shóisialta agus phearsanta mar aon lena bhfolláine ar an iomlán. Le linn na hldirbhliana, seans go bhforbródh na scoláirí caidrimh níos aibí le múinteoirí agus le daoine fásta eile agus iad ag éirí níos gníomhaí i dtaca lena n-eispéiris oideachais féin a cheapadh, agus i dtaca le cur leis an tsochaí iad féin.

Cuireann clár Idirbhliana deis ar leith ar fáil sa tsraith shinsearach inar féidir le scoileanna agus pobail a bheith ag obair i gcomhpháirt chun daoine óga a spreagadh le rathúlacht a bhaint amach anois agus amach anseo. Soláthraíonn an Idirbhliain am, spás agus neamhspleáchas chun eispéiris foghlama thaitneamhacha bhríocha a chruthú lena dtacaítear leis na scoláirí sa tsraith shinsearach agus, san am céanna, lena n-éascaítear a rannpháirteachas le réimse níos leithne de chonairí agus d'fhéidearthachtaí. Réitíonn sí daoine óga le tacaíochtaí agus le heispéiris d'fhonn acmhainneacht bhreisithe a fhorbairt chun freagairt don éiginnteacht, chun an chastacht a láimhseáil agus chun athrú dearfach eiticíúil a spreagadh sa tsochaí.

Príomhinniúlachtaí na sraithe sinsearaí

Is scáth-théarma é Príomhinniúlachtaí lena dtagraítear don eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta a fhorbraíonn an scoláire le linn na sraithe sinsearaí. Cabhraíonn an tsraith shinsearach leis an scoláire a bheith níos rannpháirtí, níos saibhirthe agus níos inniúla, agus é ag déanamh tuilleadh forbartha ar a chuid eolais.

Tá tuilleadh faisnéise faoi phríomhinniúlachtaí na sraithe sinsearaí ar fáil ar www.ncca.ie.



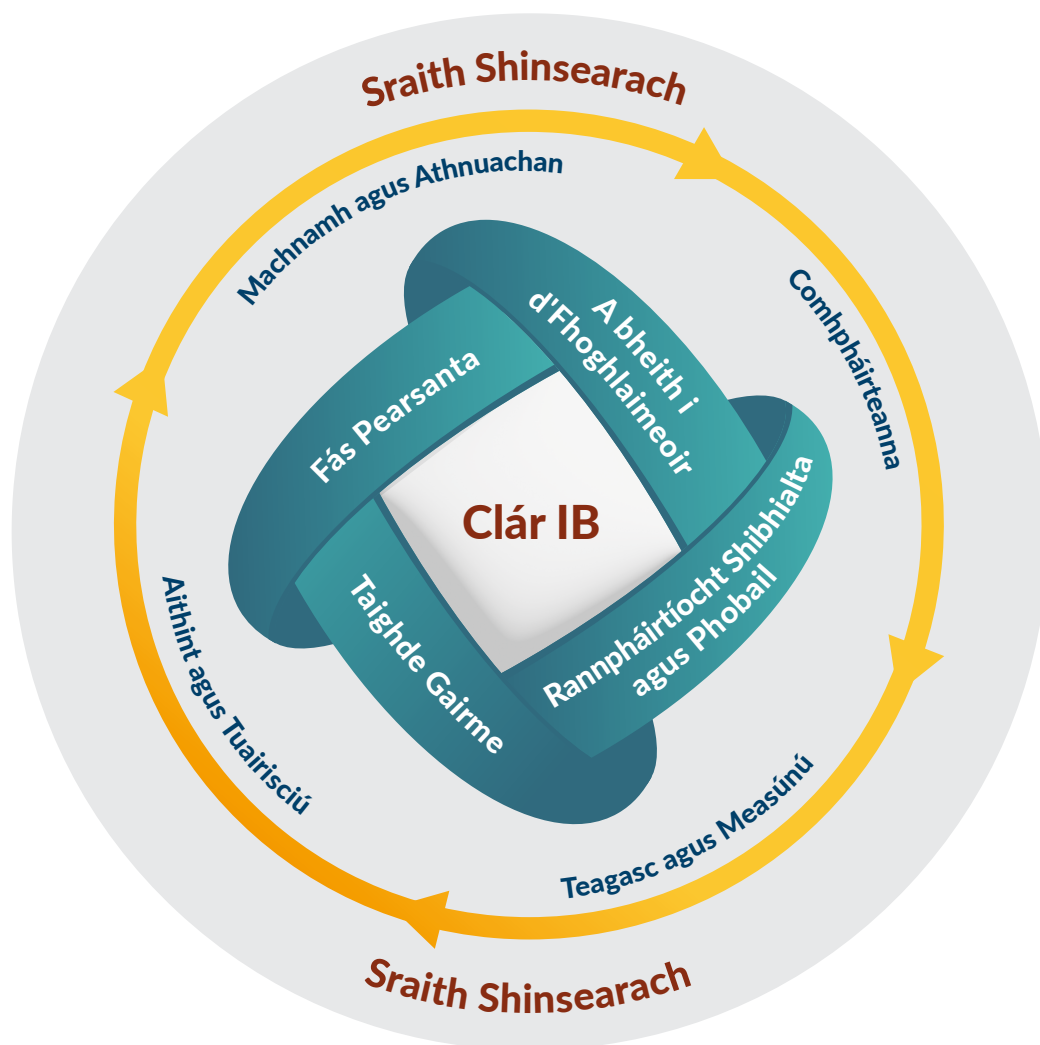
Fíor 1: Príomhinniúlachtaí sa tSraith Shinsearach a dtacaíonn lítearthachtaí agus uimhearthacht

Gnéithe Scoláire na hIdirbhliana

Déantar cur síos leis na Gnéithe Scoláire ar na bealaí inar féidir leis na scoláirí forbairt a dhéanamh san Idirbhliain agus ar na heispéiris a d'fhéadfadh tacú leis an bhforbairt sin. Is iad seo a leanas na ceithre Ghné Scoláire:

- Fás Pearsanta
- A bheith i d'Fhoghlaimoír
- Rannpháirtíocht Shibhialta agus Phobail
- Taighde Gairme.

Cuimsíonn gach ceann de na Gnéithe Scoláire tacar táscairí forbartha agus eispéireas scoláire bainteach. Tá na ceithre Ghné Scoláire ceaptha le bheith cónasctha sa dóigh gurb amhlaidh, le chéile, go mbíonn trasnú ann idir iad agus gach ceann de na seacht bpríomhinniúlacht atá sa tsraith shinsearach.



Fíor 2: Achoimre ar Ráiteas Chlár na hIdirbhliana.

Is féidir tuilleadh sonraí a fháil i [Ráiteas Chlár na hIdirbhliain](#)

Is iad na ceithre Ghné Scoláire na bunchlocha ar a ndéantar cláir Idirbhliana a cheapadh. Déanann siad cur síos ar an gcaoi ar féidir leis na scoláirí forbairt le linn na hIdirbhliana. Liostaítear i dTábla 1 na táscairí forbartha is dóchúla a dtacófar leo trí rannpháirtíocht agus rannpháirteachas na scoláirí sa mhicreamhodúl seo.

Tábla 1. Gnéithe Scoláire lena dtacaíonn an micreamhodúl seo.

Gné Scoláire	Táscairí Forbartha is ábhartha don mhicreamhodúl
Fás Pearsanta	<ul style="list-style-type: none"> ● Éirí níos cinnte agus níos muiníní ina dtaobh féin mar dhuine. ● Cumas níos mó chun déileáil le haincheisteanna eiticíúla agus machnamh a dhéanamh ar luachanna pearsanta. ● Idirghníomhú le daoine eile ar bhealach níos ionbháúla, i bpearsa agus ar líne araon. ● Spriocanna a shocrú don fhorbairt agus don ghnóthachtáil phearsanta agus athbhreithniú a dhéanamh orthu. ● Tuiscint ar an gcaoi le cinntí níos eolasaí a dhéanamh. ● A bheith ag glacadh úinéireachta níos minice ar a gcuid iompraíochtaí agus cinntí féin.
A bheith i d'Fhoghlaim	<ul style="list-style-type: none"> ● Spriocanna foghlama a shocrú agus athbhreithniú rialta a dhéanamh orthu. ● Eolas agus scileanna atá ábhartha don tsraith shinsearach a shealbhú. ● A suimeanna pearsanta féin a fhiosrú ● Cur lena n-acmhainneacht i dtaca le foghlaim neamhspleách fhéinrialaithe. ● A scileanna cumarsáide agus láithreoireachta a leathnú. ● A gcuid smaointe féin a chur in iúl níos soiléire agus iad ag plé le smaointe daoine eile.

Réasúnaíocht

Tá géarghá le litearthacht sa nuacht agus san fhaisnéis a fhorbairt* i ndomhan an lae inniu atá ag síorathrú mar leis sin cuirtear ar chumas daoine óga a bheith ina saoránaigh eolasacha, stuama agus ghníomhacha. Leis an litearthacht san fhaisnéis agus sna meáin, cuirtear ar chumas daoine óga a bheith ina smaointeoírí criticiúla a dhéanann machnamh ar iontaofacht na meán agus na faisnéise a thomhlaíonn siad agus ar an gcaoi a mbaineann a bhfreagairt lena luachanna pearsanta agus an tionchar atá ag na luachanna sin ar a bhfreagairt. Trína bheith níos liteartha ó thaobh na meán de, cothaítear tuiscint leathan ar dhaonlathas agus braistint níos fearr ar chomhthuiscint, tuiscint chultúrtha agus idirchultúrtha.

* Is éard atá i gceist leis an litearthacht sa nuacht agus san fhaisnéis ná an inniúlacht chun cinneadh a dhéanamh ar chreidiúnacht nuachta agus faisnéise eile agus go mbeadh sé de chumas ag na scoláirí faisnéis a mheas, a úsáid agus a chruthú go héifeachtach chun spriocanna pearsanta, sóisialta, oideachais agus spriocanna a bhaineann leis an obair a bhaint amach (Arna chur in oiriúint ó EOECA <https://www.unesco.org/en/ifap/information-literacy>)

Aidhm

Déanfaidh an micreamhodúl seo an méid seo a leanas:

- cabhrú leis na scoláirí a bheith níos liteartha ó thaobh faisnéise agus nuachta de trí litearthacht chriticiúil an scoláire a fhorbairt agus é ag plé le hinneachar meáin, agus chuirfí ar chumas na scoláirí faisnéis, scileanna agus meonta a fhorbairt, rud a fhágann go mbeidh siad in ann dul i ngleic le hinneachar ar bhonn bríoch, beag beann ar an bhfoinse as a bhfaigheann sé nuacht agus faisnéis

An t-am a thugtar

Ceapadh an micreamhodúl seo le haghaidh 20 uair an chloig ar a laghad d'am teagmhála ranga. D'fhéadfadh na scoláirí obair a dhéanamh lasmuigh den seomra ranga ar roinnt de na gníomhaíochtaí atá molta chun go gcuirfí feabhas ar phlé ranga agus comhoibriú. Bainfidh na scoláirí tairbhe as an deis a bhaineann lena gcuid foghlama a phlé agus a roinnt de réir mar a théann siad i ngleic leis an modúl seo.

Torthaí Foghlama

Ceapadh na torthaí foghlama thíos chun teagasc agus foghlaim a chur chun cinn a fhorbraíonn eolas, scileanna, luachanna agus meonta na scoláirí de réir a chéile, rud a chuireann ar a gcumas a bpríomhinniúlachtaí a chur i bhfeidhm ar chásanna difriúla de réir mar a théann siad chun cinn. Sa cholún ar dheis, tá torthaí foghlama a dhéanann cur síos ar an eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta ba cheart a bheith ar chumas na scoláirí i ndiaidh tréimhse foghlama. Sa cholún ar chlé, déantar cur síos ar réimsí ar leith faoina bhfoghlaimíonn na scoláirí. I dteannta a chéile, cuirfidh siad seo soiléireacht agus comhleanúnachas leis na codanna eile den tsonraíocht ar fáil.

Tá uimhir le gach toradh foghlama chun tacú le pleanáil an mhúinteora. Ní sheasann sé d'ordlathas tábhachta ar bith sna torthaí iad féin.

Tábla 2. Torthaí Foghlama.

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí
<p>A bheith i do thomhaltóir inneachair meáin</p> <ul style="list-style-type: none">foinsí difriúla faisnéise, agus an chaoi a bhfaigheann siad nuacht agus faisnéis faoi láthair mar aon le conas is féidir le foinsí difriúla faisnéis a chur in iúl ar bhealaí difriúlana príomhthearmaí chun tacú le tuiscint ar litearthacht san fhaisnéis lena n-áirítear na mórmheáin, na meáin shóisialta, soláthraí nuachta, tionchaire, algartaim, eagarthóir, blagálaí, clár oibreconas a úsáidtear an teicneolaíocht lena n-áirítear algartaim chun díriú ar inneachar agus spriocphobail a shainaitheint	<ul style="list-style-type: none">1.1 plé a dhéanamh ar na foinsí difriúla inneachair meáin faisnéise agus nuachta atá ar fáil1.2 a gcuid tuisceana i leith príomhchoincheap agus príomhsmaointe a léiriú laistigh de réimse litearthachta na nuachta agus na faisnéise1.3 plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag na coincheapa agus smaointe sin ar a dtomhaltas agus ar a dtuiscint ar nuacht agus faisnéis1.4 iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag an teicneolaíocht ar an inneachar meáin a chuirtear ina láthair agus iad ar líne
<p>Neamhord faisnéise</p> <ul style="list-style-type: none">conas is féidir faisnéis a chur in iúl ar bhealach ar féidir léi a bheith ina cúis le neamhord faisnéise agus an ról a d'fhéadfadh a bheith ag an teicneolaíocht i neamhord faisnéise (sa chás ina roinntear faisnéis bhréagach, d'aon ghnó chun dochar a dhéanamh nó de thimpiste)conas creidiúnacht na faisnéise a mheas trí chomparáid agus codarsnacht a dhéanamh le foinsí eile	<ul style="list-style-type: none">2.1 comparáid a dhéanamh idir mífhaisnéis, bréagaisnéis agus cluainfhaisnéis mar shamplaí de neamhord faisnéise2.2 Samplaí de neamhord faisnéise ó inneachar meáin a shainaitheint agus plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag na samplaí sin ar thomhaltóir an inneachair sin agus ar a gcuid dearcthaí2.3 iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh teicneolaíochtaí nua lena n-áirítear Intleacht Shaorga (IS) cur le neamhord faisnéise2.4 taobhléitheoireacht a úsáid chun alt nuachta a iniúchadh agus plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh an taobhléitheoireacht cabhrú le hiontaofacht na faisnéise a mheas

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas

Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí

Claonadh agus steiréitíopaí

- an difríocht idir claonadh agus steiréitíopaí
- conas is féidir leis na meáin nuacht agus faisnéis a chur in iúl ar bhealach a d'fhéadfadh a bheith claonta i leith dearthaí nó tuairimí áirithe nó ina bhféadfaí steiréitíopaí áirithe a léiriú

3.1 iniúchadh agus comparáid a dhéanamh ar an gcaoi a dtuairiscítear réimse ábhar roghnaithe sna meáin trí réimse foinsí a úsáid agus an bhéim ar chlaonadh agus steiréitíopaí

3.2 iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfaí teicneolaíochtaí nua a úsáid chun inneachar meáin a fheabhsú nó a ionramháil agus ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith aige sin ar chlaonadh agus steiréitíopaí bias

Machnamh a dhéanamh ar a gcuid foghlama agus í a chur i bhfeidhm

- an chaoi a bhfuil luachanna difriúla ag daoine, an chaoi a mbaineann na luachanna sin lena chéile agus an chaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ar luachanna daoine ag an gcaoi a dtomhlaíonn siad nuacht agus faisnéis
- an tábhacht atá le cur chuige 'stop, smaoinigh agus seiceáil' a chur i bhfeidhm agus nuacht agus faisnéis lena n-áirítear íomhánna, fuaim agus físeáin á meas
- an chaoi a bhféadfadh a dtuiscint ar an litearthacht sna meáin cabhrú leo ina saol laethúil agus ina gcuid foghlama i leith réimse ábhar eile lena n-áirítear sa chaoi a dtomhlaíonn siad agus a gcruthaíonn siad inneachar

4.1 anailís a dhéanamh ar conas a léirítear réimse saincheisteanna ábhartha in inneachar meáin trí dhearcadh luachanna an duine a úsáid

4.2 plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag soláthraithe difriúla meán agus foinsí faisnéise ar dhearcthaí daoine

4.3 iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi le cruinneas agus iontaofacht inneachair meáin a mheasúnú agus conas nuacht agus faisnéis a mheas

4.4 a bhfuil foghlamtha acu faoi litearthacht sa nuacht agus san fhaisnéis a léiriú agus conas a úsáidfidh siad an fhoghlaim sin sa todhchaí.

Teagasc le haghaidh fhoghlaim an scoláire

Bíonn cur chuige dinimiciúil ag teastáil i dteagasc le haghaidh fhoghlaim na scoláirí ina dtugtar tús áite do rannpháirtíocht, taiscéalaíocht, agus forbairt na scoláirí. Sainiúitear sa Ghné Churaclaim le haghaidh Teagaisc agus Measúnú cleachtas gairmiúil coiteann agus cleachtas an tseomra ranga atá in ann tacú le foghlaim agus forbairt na scoláirí. Ba cheart do chuir chuige i leith an teagaisc san Idirbhliain an scoláire a fhorbairt mar fhoghlaimeoir agus é a spreagadh chun freagracht a ghlacadh as a fhoghlaim féin. Beidh tionchar mór ag aidhmeanna agus ag torthaí foghlama an mhicreamhodúil ar rogha na n-oideolaíochtaí teagaisc.

Tugtar gníomhaíochtaí i dTábla 3 a d'fhéadfaí a úsáid chun tacú leis na scoláirí chun na torthaí foghlama a bhaint amach. Is féidir na gníomhaíochtaí a chur in oiriúint agus níl siad saintreorach ná uileghabhálach.

Tábla 3. An chaoi a dtacaíonn an micreamhodúil leis na torthaí foghlama.

Torthaí Foghlama	Gníomhaíochtaí molta
A bheith i do thomhaltóir inneachair meáin	<ul style="list-style-type: none">● Plé ranga ar fhoinsí éagsúla na meán idir thraidisiúnta (nach bhfuil ar líne) agus inneachair atá ar líne agus an chaoi a bhfuil siad ina bhfoinsí nuachta agus faisnéise dá bpiaraí, tuismitheoirí agus caomhnóirí● Aithníonn na scoláirí príomhchoincheapa agus príomhsmaointe agus bíonn siad ag obair ina mbeirteanna chun a gcuid tuisceana ar na téarmaí sin a fhorbairt agus conas a d'fhéadfadh tionchar a bheith ag na coincheapa sin ar inneachair meáin● Ábhar a shainaithint agus athbhreithniú a dhéanamh ar an gcaoi a léirítear é ar fud réimse foinsí meán agus plé a dhéanamh ar na difríochtaí a fheiceann siad● Taighde a dhéanamh ar algartaim agus conas a úsáidtear iad chun inneachair a léiriú do spriocphobail dhifriúla
Neamhord faisnéise	<ul style="list-style-type: none">● Obair a dhéanamh i ngrúpa de thriúr chun taighde a dhéanamh ar mhífaisnéis, bréagaisnéis agus cluainfhaisnéis agus a dtorthaí foriomlána a chur in iúl don rang chun tuiscint chomhroinnte ar na téarmaí sin a fhorbairt● Taighde a dhéanamh ar na tosca a chuireann le neamhord faisnéise agus na torthaí sin a chur in iúl don rang nó i ngrúpaí beaga● Díospóireacht a dhéanamh ar cé acu a chuireann nó nach gcuireann an intleacht shaorga nó teicneolaíochtaí comhchosúla le neamhord faisnéise● Taobhléitheoireacht a shamhaltú mar straitéis chun neamhord faisnéise a shárú, iarr ar na scoláirí taobhléitheoireacht a dhéanamh ar ábhar a sainiú agus plé a dhéanamh ar na torthaí

<p>Claonadh agus steiréitíopaí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plé a dhéanamh ar chlaonadh agus steiréitíopaí trí úsáid a bhaint as samplaí agus fiosrú a dhéanamh ar an gcaoi a mbíonn tionchar ag claonadh agus steiréitíopaí ar ár saol ● Obair a dhéanamh i ngrúpaí beaga chun samplaí de steiréitíopaí agus de chlaonadh in inneachar meáin a shainathint ● Taighde a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh teicneolaíochtaí nua cur le claonadh agus steiréitíopaí ● Suirbhé ranga a dhéanamh chun léargas a fháil ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag claonadh agus steiréitíopaí ar an tomhaltóir inneachair
<p>Machnamh a dhéanamh ar a gcuid foghlama agus í a chur i bhfeidhm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fiosrú a dhéanamh ar theoiric luachanna an duine leis na scoláirí chun tuiscint a fhorbairt ar an gcaoi a mbíonn ár luachanna féin againn agus a bhféadfadh na luachanna sin a bheith difriúil le luachanna daoine eile ● Bain úsáid as an tuiscint sin ar theoiric luachanna an duine chun plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh béim nó tionchar a bheith ag ár dtomhaltas meán agus faisnéise ar ár luachanna ● Fiosrú a dhéanamh ar rogha inneachair meáin ina bhfuil béim ar ábhair ar leith agus plé a dhéanamh ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag na hábhair sin ar luachanna pearsanta ● Obair a dhéanamh i ngrúpaí chun tacar ceisteanna treoraithe nó seicliosta a fhorbairt maidir le smaoineamh ar chruinneas agus iontaofacht inneachair meáin agus chun cabhrú le nuacht agus faisnéis a mheas agus plé a dhéanamh ar conas an tacar sin a roinnt/a chur chun cinn le spriocphobal níos leithne ● Plé ranga nó machnamh treoraithe a éascú ar conas a d'fhéadfaí foghlaim an scoláire sa mhodúl seo a chur i bhfeidhm i saol laethúil na scoláirí

Baineann measúnú sa tsraith shinsearach le faisnéis faoi phróisis agus faoi thorthaí foghlama a bhailiú, a léirmhíniú, a úsáid agus a thuairisciú. Tá foirmeacha éagsúla measúnaithe ann agus úsáidtear é ar chúiseanna difriúla. Is tacaíocht don fhoghlaim é an measúnú agus cuireann sé chun feabhais í trí chabhrú le scoláirí agus le múinteoirí na chéad chéimeanna eile sa phróiseas teagaisc agus foghlama a shainaithe.

Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí éagsúla measúnaithe le foghlaim na scoláirí agus soláthróidh siad faisnéis do mhúinteoirí agus do scoláirí atá inúsáidte mar aiseolas, sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama a chur in oiriúint do riachtanais foghlaimeoirí aonair. De thoradh tascanna atá oiriúnach agus tarraingteach a leagan síos, ceisteanna a chur agus aiseolas a thabhairt ina gcuirtear neamhspleáchas an fhoghlaimeora chun cinn, tacóidh an measúnú leis an bhfoghlaim agus leis an dul chun cinn, mar aon le tacaíocht a thabhairt d'fhorbairt phríomhinniúlachtaí an scoláire agus coimriú a thabhairt ar an ngnóthachtáil.

Modhanna Measúnaithe

Is iad na modhanna measúnaithe atá liostaithe thíos is gaire a ailíníonn le haidhmeanna, le réasúnaíocht agus le torthaí foghlama an mhicreamhodúil agus leis an gcuid Teagasc agus Measúnú de Ráiteas an Chláir Idirbhliana.

- Taighde agus iniúchadh nó cur i láthair ar bhonn aonair nó le grúpa de réir sraith critéar chomhaontaithe nó chomhroinnte
- Cruthú déantúsáin foghlama – mar shampla póstaer, físeán, podchraoladh nó ábhar faisnéise a d'fhéadfaí a fhí isteach ina bpunann Idirbhliana ar bhealach éigin
- Ráiteas machnaimh a fhithear isteach ina bpunann Idirbhliana
- Díospóireacht ranga nó plé ar ábhar a comhaontaíodh

Na gnéithe cáilíochta

Is ráitis iad gnéithe cáilíochta a thacaíonn le múinteoirí agus/nó scoláirí breithiúnas a dhéanamh faoi cháilíocht shaothar an scoláire, chun gnóthachtáil a bhronnadh. Is iad na gnéithe cáilíochta thíos na critéir a úsáidfeadh le measúnú a dhéanamh ar fhoghlaim agus ar ghnóthachtáil an scoláire ag ceann de na trí leibhéal i rith an mhicreamhodúil. Is iad seo a leanas na trí leibhéal sin: Gradam, Tuillteanas, Gnóthaithe.

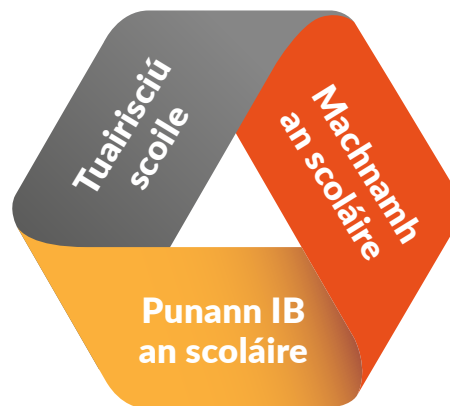
Tábla 4. Na Gnéithe cáilíochta

Réimse foghlama	Gradam	Tuillteanas	Gnóthaithe
A bheith i do thomhaltóir nuachta	Is féidir leis an scoláire tuiscint iontach a léiriú ar an gcaoi agus ar an áit a bhfaigheann siad nuacht agus faisnéis, agus ar an gcaoi a bhféadfaí an nuacht agus an fhaisnéis sin a léiriú ar bhealaí difriúla	Is féidir leis an scoláire tuiscint mhaith a léiriú ar an gcaoi agus ar an áit a bhfaigheann siad nuacht agus faisnéis, agus ar an gcaoi a bhféadfaí an nuacht agus an fhaisnéis sin a léiriú ar bhealaí difriúla	Is féidir leis an scoláire tuiscint réasúnta a léiriú ar an gcaoi agus ar an áit a bhfaigheann siad nuacht agus faisnéis, agus ar an gcaoi a bhféadfaí an nuacht agus an fhaisnéis sin a léiriú ar bhealaí difriúla
Neamhord faisnéise	Is féidir leis an scoláire samplaí éagsúla de neamhord faisnéise a shainaithint go soiléir agus plé a dhéanamh go cuimsitheach ar conas inneachar meáin a mheas chun neamhord faisnéise a iniúchadh	Is féidir leis an scoláire roinnt samplaí de neamhord faisnéise a shainaithint agus plé a dhéanamh ar conas inneachar meáin a mheas chun neamhord faisnéise a iniúchadh	Is féidir leis an scoláire samplaí teoranta de neamhord faisnéise a shainaithint agus breac-chuntas a thabhairt ar conas inneachar meáin a mheas chun neamhord faisnéise a iniúchadh
Claonadh agus steiréitíopaí	Is féidir leis an scoláire tuiscint iontach a léiriú ar chlaonadh agus steiréitíopaí in inneachar meáin agus ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag dul chun cinn sa teicneolaíocht ar chlaonadh agus steiréitíopaí	Is féidir leis an scoláire tuiscint shoiléir a léiriú ar chlaonadh agus steiréitíopaí in inneachar meáin agus ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag dul chun cinn sa teicneolaíocht ar chlaonadh agus steiréitíopaí	Is féidir leis an scoláire tuiscint réasúnta a léiriú ar chlaonadh agus steiréitíopaí in inneachar meáin agus ar an gcaoi a bhféadfadh tionchar a bheith ag dul chun cinn sa teicneolaíocht ar chlaonadh agus steiréitíopaí
Machnamh a dhéanamh ar a gcuid foghlama agus í a chur i bhfeidhm	Léiríonn an scoláire go soiléir go bhfuil tuiscint dhea-fhorbartha aige ar an gceangal idir luachanna pearsanta agus tomhaltas inneachair meáin Is féidir leis an scoláire plé cuimsitheach a dhéanamh ar an gcaoi ar féidir a gcuid foghlama a chur i bhfeidhm ina saol	Léiríonn an scoláire tuiscint ar an gceangal idir luachanna pearsanta agus tomhaltas inneachair meáin. Is féidir leis an scoláire plé a dhéanamh ar an gcaoi ar féidir é sin a chur i bhfeidhm ina saol	Léiríonn an scoláire tuiscint réasúnta ar an gceangal idir luachanna pearsanta agus tomhaltas inneachair meáin Is féidir leis an scoláire breac-chuntas a thabhairt ar an gcaoi ar féidir é sin a chur i bhfeidhm ina saol

Tabhair faoi deara: Maidir leis an tuairisciú scoile, is faoin scoil rogha a dhéanamh faoin modh a úsáidfeá chun micreamhodúil a thuairisciú, bíodh sé bunaithe ar chóras creidiúintí le haghaidh comhphárteanna nó bíodh sé ina chur chuige tuairisceora cáilíochta de shaghas éigin. Mar shampla, is féidir na gnéithe cáilíochta thuasluaite a chur in oiriúint do líon leibhéil tuairisceora na scoile nó is féidir iad a aistriú go creidiúintí is mó a léiríonn gnóthachtáil an scoláire.

Déantar cur síos i Ráiteas an Chláir Idirbhliana ar thrí ghné an tuairiscithe i gclár Idirbhliana:

- An phunann Idirbhliana
- Machnamh an scoláire
- Tuairisciú scoile.



Fíor 3: Trí ghné tuairiscithe san Idirbhliain.

Is féidir an phunann Idirbhliana a úsáid mar phunann don mhicreamhodúl seo, nó is féidir úsáid a bhaint as punann ar leith don mhodúl seo chun iontráil a chruthú ina bpunann Idirbhliana, mar a leagadh amach sna codanna roimhe seo. Is féidir leis na scoláirí a bpointí machnaimh a úsáid chun achoimre a dhéanamh ar thionchar an mhicreamhodúil seo ar a bhfoghlaim agus ar a bhforbairt féin.

D'fhéadfaí measúnú a dhéanamh ar bheart an scoláire agus ar an déantúsán foghlama deiridh ach úsáid a bhaint as an gcóras tuairiscithe a úsáidtear don tuarascáil scoile. Mar shampla, d'fhéadfaí na gnéithe cáilíochta a chur in oiriúint ionas go mbeidís ailínithe leis an gcóras tuairiscithe atá roghnaithe ag an scoil. D'fhéadfadh measúnú ar láithreoireachtaí agus ar phunanna a bheith ina chabhair freisin chun achoimre a thabhairt ar fhorbairt an scoláire ar fud na nGnéithe Scoláire a bhaineann leis an micreamhodúl seo.

Meastóireacht

Is Gné Churaclaim é Machnamh agus Athnuachan ina bpléitear leis an tábhacht a bhaineann le meastóireacht leanúnach ar chlár na hIdirbhliana agus ar chomhpháirteanna an chláir. Is é cuspóir na meastóireachta ar an micreamhodúl a fháil amach, ó dhearcadh na scoláirí agus na múinteoirí, ar éirigh go maith leis an modúl agus cén chaoi ar féidir feabhas a chur air amach anseo.

D'fhéadfaí an mheastóireacht ar an micreamhodúl seo a dhéanamh trí mheascán d'aiseolas ó bhéal, meastóireacht ar líne, meastóireacht bunaithe ar aiseolas an mhúinteora mar chuid den mheastóireacht ar chlár na hIdirbhliana, nó trí úsáid a bhaint as modhanna eile a d'fhéadfadh a bheith feiliúnach don scoil.

Acmhainní

Is tacaíochtaí molta don mhicreamhodúl seo iad na hacmhainní seo agus ní liosta uileghabhálach é. D'fhorbair roinnt soláthróirí cláir Idirbhliana ina gcuirtear béim ar réimse gnéithe den litearthacht airgeadais a fhorbairt. Féadfaidh múinteoirí meas a dhéanamh ar roinnt de na cláir nó tionscnaimh sin a úsáid chun tacú leis na gnéithe scoláire i Ráiteas an Chláir Idirbhliana.

Naisc agus acmhainní samplacha

- Acmhainní Litearthacht sna Meáin, Éire <https://www.medialiteracyireland.ie/ga/training-development/>
- Acmhainní Bíodh tuiscint agat ar na meáin ó Webwise <https://www.webwise.ie/media-smart/>
- Acmhainní EOECA ar líne do mhúinteoirí maidir le Litearthacht sna Meáin agus san Fhaisnéis (MIL): <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246371e.pdf>
- Journalism, 'fake news' and disinformation: a handbook for journalism education and training de chuid EOECA: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265552>
- Leathanach gréasáin an Choimisiúin Eorpaigh maidir le Litearthacht sna Meáin: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/media-literacy>
- Treoirínte an Choimisiúin Eorpaigh maidir le Litearthacht sna Meáin <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/news/commission-publishes-its-media-literacy-guidelines>

Acmhainní ginearálta breise chun tacú le teagasc agus foghlaim

- Tacaíochtaí Webwise maidir le sábháilteacht ar líne www.webwise.ie
- Acmhainn scoláire-threoraíthe maidir le podchraoladh a chruthú <https://www.youtube.com/watch?v=gqBnKXQGZwQ>
- Acmhainn Oide le haghaidh punanna digiteacha <https://www.oidetechnologyineducation.ie/tionscadail-agus-tionscnaimh/punanna-digiteacha/?lang=ga>
- Tairseach scileanna digiteacha Oide <https://www.oidetechnologyineducation.ie/tutorial-videos/?lang=ga>



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curachaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment