Sample theme A\_German

|  |
| --- |
| **Sample activities or tasks**: Role-play booking a flight in target language (TL); complete a mock online booking form for a flight; have a conversation with a friend about a holiday you were on; create signs to place on a reproduction map of the capital city of the TL country; role-play a tourist asking a police officer for directions to a famous landmark in the country of the TL; design an advert in the TL for the facilities of a small hotel; write an essay on a holiday (real or imaginary) in the country of the TL… |
| **STRAND** | **ELEMENT** | **LEARNING OUTCOMES***(From the Specification for Junior Cycle MFL)* | **COMPETENCES***(Informed by the CEFR)* | **SAMPLE EXPONENTS** |
| **Communicative** **competence** | **Listening** | 1.3 **Identify specific information in texts related to familiar topics** such as announcements, **conversations**, simple news items | Students can understand (and give) simple directions and instructionsStudents can name places and landmarks in a townStudents can use the present simple | Sich ausdrücken Die Flugnummer XUnterhaltungen verstehenDas Wetter ist heute nass und windig in DeutschlandIch wohne in Irland |
| **Reading** | 1.5 **Recognise the meaning of familiar words and phrases to include everyday signs and notices in public places**1.7 **Identify specific information** in a range of texts **dealing with familiar topics** | Der Flughafen, Der Bahnhof, ZOBDer ZugDie Passagiere, Die FahrgästeDas Gepäck Die Stadt/ Das StadtzentrumDer Marktplatzlinks/rechtsgehen Sie (nach) links/rechtsdrehen/kehren Sie um, gehen Sie zurück.WC/ToilettenTauchen Verboten! |
| **Spoken production** | 1.9 **Pronounce words accurately enough to be understood with appropriate intonation** | Students can pronounce words and simple statements accuratelyStudents can use appropriate intonation for questioning | Flughafen, Parkhaus, Fahrkarten, Ausgang/AusfahrtSoll ich hier unterschreiben? |
| **Spoken interaction** | 1.12 **Use simple polite forms in formal and informal situations such as greetings, thanks, introductions, and respond appropriately**1.13 **Ask and answer questions**, and exchange ideas, emotions and **information on familiar topics and everyday situations**1.14 **Understand and use numbers as appropriate in everyday situations such as shopping, exchanging numbers, sequencing events** | Students can greet people accurately, using the appropriate formsStudents can provide personal informationStudents can pose questionsStudents can ask someone to repeatStudents can ask someone to speak slowlyStudents can understand and use numbersStudents can understand and interpret prices | Grammar related to formal/informal greeting (du/Sie)guten Morgen, guten AbendIch hätte bitte gern/ Ich möchte bitte eine SuppeIch heiße…/Mein Name ist…Ich bin… (+ Nationalität)Ich bin X Jahre altIch wohne in… Wie komme ich am besten zum nächsten Strand?Wo ist das Restaurant?Gibt es hier öffentlichen Nahverkehr?Gibt es hier ein Museum?Wie komme ich am besten zum nächsten Krankenhaus?Haben Sie von X bis X ein Zimmer frei?Was kostet ein Zimmer für eine Nacht?Gibt es ein günstigeres Zimmer?Als erstes gehen wir/machen wir… dann machen wir… |
| **Writing** | 1.17 **Write words and create short sentences using various media on everyday topics with accuracy**1.21 **Fill out forms relevant to their age group and experience** | Students can use an online booking site in the target language or make a booking via the phone | Abfahrt vonReisezielankommen/ AnkunftName/ Vorname/NachnameAdresse/AnschriftAnzahl der ÜbernachtungenVersicherungwählen/aussuchenletztes Jahr bin ich mit meiner Familie in Urlaub nach… gefahrenGeburtsdatumGeschlecht - Männlich/WeiblichDas Hotel ist schön/ großDas Essen ist lecker |
| **Language awareness** | **Reflecting on how they learn language**  | 2.6 **Identify, share and explain some language-learning strategies** | Students can identify strategies to help them learn | I like using…When I learn new words I…I practise by…I learned how to… |
| **Socio-cultural knowledge and intercultural awareness** | **Learning about relevant facts** | 3.1 **Name and describe some features of the target language country/countries such as geographical features, weather, places and landmarks** | Students know the names of cities and major landmarks in the target language country/countries | X liegt im Süden von EuropeX Menchen wohnen in…/Die Einwohnerzahl von X ist…Die Hauptstadt von Deutschland/Österreich/ der Schweiz ist…Berlin ist für…. berühmt/bekanntEs gibt viel… in X |