



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

An Ardteistiméireacht Fheidhmeach

Ráiteas Cláir

Nollaig 2024

Clár ábhair

AGUISÍN LE RÁITEAS CLÁIR ATF	1
Réamhrá	1
Rochtain ar Mhatamaitic ATF	1
Rochtain ar theanga iasachta nua-aimseartha na hArdteistiméireachta	2
Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS) agus Oideachas Sóisialta	3
BROLLACH	5
Nóta:	6
RÁITEAS FAOI CHLÁR NA HARDTEISTIMÉIREACHTA FEIDHMÍ.....	7
1. Gnéithe agus Formáid na hArdteistiméireachta Feidhmí.....	7
2. Modheolaíochtaí Tacaíochta Scoile, Eagrúcháin agus Teagaisc	8
3. Riachtanais an Chláir	9
4. Measúnú agus Deimhniú	12
Leithdháileadh Creidmheasanna	13
Creidmheasanna le hagaidh Críochnú Modúil	13
Creidmheasanna do Thascanna Mac Léinn	14
Creidmheasanna do Scrúduithe Deiridh	14
Bronnadh na hArdteistiméireachta Feidhmí	14
BREAC-CHUNTAS AR THASCANNA AN SCOLÁIRE CUID 1: CEISTEANNA COITIANTA	16
Réamhrá	16
Ceisteanna Coitianta	16
BREAC-CHUNTAS AR THASCANNA AN SCOLÁIRE CUID 2: SONRAÍOCHTAÍ TASCANNA	23
An Ardteistiméireacht Fheidhmeach Sonraíochtaí do Thascanna Ginearálta Oideachais, Ullmhúcháin Ghairme agus Gairmoideachais	23

Measúnú	24
Sonraíocht na hArdteistiméireachta Feidhmí do Thasc na Saincheiste Comhaimseartha	28
Measúnú	31
Sonraíocht na hArdteistiméireachta Feidhmí don Tasc Gnóthachtála Praiticiúla	34
Measúnú	38
BREAC-CHUNTAS AR THASCANNA AN SCOLÁIRE CUID 3: NA CÚIG PHRÍOMHCHÉIM DE PHRÓISEAS TASC NA MAC LÉINN	41
Na Cúig Phríomhchéim de Phróiseas Tasc na Mac Léinn	41
Tasc Machnaimh Phearsanta: Machnamh a dhéanamh ar an bhfoghlaim – roinnt príomhcheistanna	49
Tasc Machnaimh Phearsanta: Machnamh a dhéanamh ar an nGné Ghairme – roinnt ceistanna tábhachtacha.....	50

Aguisín le Ráiteas Cláir ATF

Réamhrá

An 29 Márta 2022, d'fhógair an tAire Oideachais, Norma Foley, TD, pleananna d'oideachas athshamhlaithe na Sraithe Sinsearaí do dhaltáí iar-bhunscoile – Cothromas agus Barr Feabhais do Chách, áit a bhfuil an mac léinn i gcroílár a dtaithí sa tSraith Shinsearach. I gcomhthéacs an chlár ATF, fógraíodh go gcuirfí le roghanna na ndaltaí trí rochtain a chur ar fáil ar Mhatamaitic agus Nuatheangacha lasachta na hArdteistiméireachta (ATF) ó Mheán Fómhair 2022.

Amhail Meán Fómhair 2025, beidh ar mhic léinn atá ag dul isteach i mbliain a haon de chlár ATF staidéar a dhéanamh ar shonraíocht churaclaim nua na Sraithe Sinsearaí Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS). Dearadh an tsonraíocht churaclaim mar chomhpháirt éigeantach curaclaim chun tacú le 60 uair an chloig teagaisc agus foghlama thar an dá bhliain dheireanacha d'oideachas na sraithe sinsearaí. I gcás daltaí a leanann clár na hArdteistiméireachta Feidhmí, tiocfaidh an tsonraíocht seo in áit mhodúil Oideachais Shóisialta 1 agus 4.

Rochtain ar Mhatamaitic ATF

Tá dhá rogha rochtana ar fáil do mhic léinn tar éis an chlár ATF ar mian leo staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic ATPE.

Rogha 1: Déan staidéar ar Mhatamaitic LCE in ionad Iarratais Mhatamaiticiúla ATF

Is féidir le mic léinn a roghnú staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic LCE in ionad Iarratais Mhatamaiticiúla ATF. Sa chás go roghnaíonn mac léinn staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic LCE amháin, fanfaidh a gclár ATF mar dheimhniú amháin a dhéantar ar bhonn 190 creidiúint, in ionad 200 creidiúint, agus gheobhaidh siad a gcuid torthaí ar a scrúdú Matamaitice LCE mar dheimhniú ar leith.

Taifead ar chríochnú sásúil

Sa chás nach ndéanann mac léinn staidéar ar Mhatamaitic LCE amháin, beidh orthu tasc machnaimh a chur i gcrích ag deireadh gach seisiúin den chlár ATF chun leanúint ar aghaidh ag carnadh creidmheasanna maidir lena dtaifead ar chríochnú sásúil in ionad iad siúd a charnfadh siad ó na príomhthascanna a chomhlánú agus freastal sásúil a bheith acu. Is féidir teacht ar na riachtanais mhachnaimh [anseo](#).

Scrúdú deiridh

Sa chás go roghnaíonn mac léinn staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic LCE in ionad larratais Mhatamaiticiúla ATF, beidh orthu grád 7 nó níos mó a bhaint amach sa scrúdú deiridh, ag aon leibhéal i Matamaitic LCE chun go mbronnfar a ndeimhniú ATF bunaithe ar 190 creidiúint.

Sa chás go suíonn mac léinn Matamaitic LCE agus go mbronntar grád 8 air ag aon leibhéal, nó sa chás nach ndéanann sé/sí scrúdú Matamaitice LCE, beidh a ndeimhniú ATF bunaithe ar 200 creidiúint.

Rogha 2: Staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic ATF chomh maith le Feidhmchláir Mhatamaiticiúla na hArdteistiméireachta Feidhmí

Is féidir le mic léinn rogha a dhéanamh clár staidéir na nIarratas Matamaitice ATF a leanúint agus dul isteach sa scrúdú deiridh don Mhatamaitic ATPE.

Taifead ar chríochnú sásúil

In aon seisiún amháin, beidh cead ag mic léinn creidmheas a éileamh chun an modúl ábhartha d'Iarratais Mhatamaiticiúla ATF a chomhlánú nó as an leibhéal cuí rannpháirtíochta leis an gcúrsa Matamaitice ATF, ach ní an dá rud. Sa chás go roghnaíonn mac léinn staidéar a dhéanamh ar Mhatamaitic LCE agus ar Iarratais Mhatamaiticiúla ATF araon, cuirfear isteach iad le haghaidh na gcreidmheasanna chun Iarratais Mhatamaiticiúla ATF amháin a chomhlánú.

Scrúdú deiridh

Má shuíonn mac léinn Matamaitic LCE agus Iarratais Mhatamaiticiúla ATF araon, beidh a ndeimhniú don chlár ATF bunaithe ar 200 creidiúint agus déanfar iad a dheimhniú le haghaidh Matamaitic LCE ar leithligh.

Rochtain ar theanga iasachta nua-aimseartha na hArdteistiméireachta

B'fhéidir go roghnóidh mic léinn staidéar a dhéanamh ar theanga iasachta nua-aimseartha LC, ach beidh sé seo sa bhreis ar an gclár ATF. Beidh ar mhic léinn an obair ar fad a bhaineann lena dteanga nua-aimseartha Eorpach ATF a chur i gcrích, lena n-áirítear an scrúdú deiridh a dhéanamh.

Sa chás go dtairgeann scoil teanga Eorpach nua-aimseartha mar mhodúl roghnach faoina gclár ATF, ní mór don mhac léinn an modúl roghnach a dhéanamh is cuma an bhfuil scrúdú Ardteistiméireachta á dhéanamh aige/aici sa teanga sin, nó in aon teanga eile.

Sa chás go bhfuil díolúine ó staidéar ar nuatheanga Eorpach ag dalta mar ghné den chlár ATF, ní bheidh cead acu scrúdú Ardteistiméireachta a dhéanamh i dteanga iasachta nua-aimseartha, seachas scrúdú ina dteanga dhúchais.

Scrúdú deiridh

Beidh ar mhic léinn a leanann an clár ATF a roghnaíonn rochtain a fháil ar theanga iasachta nua-aimseartha LC gach comhpháirt mheasúnaithe de scrúduithe na hArdteistiméireachta agus scrúduithe nuatheangacha Eorpacha ATF a chur i gcrích.

Déanfar mic léinn a dheimhniú do nuatheanga Eorpach ATF mar chuid de chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí agus déanfar iad a dheimhniú dá dteanga iasachta nua-aimseartha LC ar leithligh.

Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS) agus Oideachas Sóisialta

Tagann sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí in ionad Oideachas Sóisialta agus Sláinte 1 agus 2. Déantar measúnú iomlán ar mhic léinn a leanann an Clár ATF in OSPS trí na Príomhthascanna a chur i gcrích go sásúil. Mar thoradh ar an athrú seo, tá roinnt leasuithe á ndéanamh ar an Oideachas Sóisialta. Tiocfaidh an tsonraíocht nua do OSPS in áit mhodúil Oideachais Shóisialta 1 agus 4 de Chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí agus beidh an t-athrú seo i bhfeidhm do gach mac léinn ATF a bheidh ag dul isteach sa 5ú bliain/Bliain 1 sa bhliain acadúil 2025/26. Fanfaidh na ceithre mhodúil eile san Oideachas Sóisialta mar atá siad faoi láthair (go dtí go ndéanfar athbhreithniú agus/nó nuashonrú orthu). Sa chás go gcuirfear deireadh leis an scrúdú deiridh ar Oideachas Sóisialta don chohórt mac léinn seo, leanfaidh siad orthu ag carnadh creidmheasanna trí na Príomhthascanna ábhartha agus tríd an Tasc saincheisteanna Comhaimseartha.

I gcás scoláirí a bhíonn ag plé le sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí agus tar éis chlár ATF, leanfaidh múinteoirí leis an gcleachtas creidmheasanna a thaifeadadh do dhaltaí. Déanfar creidmheasanna a bronnadh roimhe seo don scrúdú a athdháileadh ar thascanna tábhachtacha in OSPS agus ar an gcuid eile den Tasc um Shaincheisteanna Comhaimseartha. Bronnfar ceithre chreidmheas ar an gclár ar Phríomhthascanna OSPS, dhá chreidmheas ag deireadh bhliain a haon agus dhá chreidmheas ag deireadh bhliain a dó. Maidir leis na modúil Oideachais Shóisialta eile, bronnfar creidmheasanna de réir modúil neamh-inscrúdaithe de réir Ráiteas Cláir ATF. Is féidir tuilleadh eolais a fháil in [Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte na Sraithe Sinsearaí \(OSPS\): Treoirínte chun tacú le Príomhthascanna a chur i gcrích](#). Tá an leithdháileadh creidmheasa don

Tasc Saincheistearna Comhaimseartha méadaithe anois ó 10 go 14. Tá sonraí iomlána an leithdháilte creidmheasa athbhreithnithe don Oideachas Sóisialta sonraithe i dTábla 2.

Tábla 1: Leithdháileadh creidmheasa don Oideachas Sóisialta dóibh siúd atá ag dul isteach sa 5ú bliain/Bliain 1 sa bhliain acadúil 2024/25

	Bliain 1		Bliain 2	
	Seisiún 1	Seisiún 2	Seisiún 3	Seisiún 4
Oideachas Sóisialta agus Sláinte 1 (Príomhthascanna)	1 creidmheas			
Mo Phobal (Sannadh Eochair)	1 creidmheas			
Ceisteanna Comhaimseartha 1 (Príomhthascanna)		1 creidmheas		
Oideachas Sóisialta agus Sláinte 2 (Príomhthascanna)			1 creidmheas	
Ceisteanna Comhaimseartha 2 (Príomhthascanna)			1 creidmheas	
Glacadh Ar Láimh (Príomhthascanna)			1 creidmheas	
Tasc Na Saincheiste Comhaimseartha (Tasc na Mac Léinn)			10 creidiúintí	
Oideachas Sóisialta Scrúdú Deiridh				10 creidiúintí

Tábla 2: Leithdháileadh creidmheasa athbhreithnithe don Oideachas Sóisialta dóibh siúd atá ag dul isteach sa 5ú bliain/Bliain 1 sa bhliain acadúil 2025/26

	Bliain 1		Bliain 2	
	Seisiún 1	Seisiún 2	Seisiún 3	Seisiún 4
OSPS 1 (Príomhthascanna)	2 creidiúint			
Mo Phobal (Príomhthascanna)	2 creidiúint			
Ceisteanna Comhaimseartha 1 (Sannadh Eochair)		2 creidiúint		
OSPS 2 (Príomhthascanna)			2 creidiúint	

Ceisteanna Comhaimseartha 2 (Príomhthascanna)			2 creidiúint	
Glacadh Ar Láimh (Príomhthascanna)				2 creidiúint
Tasc Na Saincheiste Comhaimseartha (Tasc na Mac Léinn)			14 creidiúint	
Oideachas Sóisialta Scrúdú Deiridh	Scortha			

Brollach

Tá clár na hArdteistiméireachta Feidhmí forbartha ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta. Tá an clár seo mar chuid de sholáthar leathnaithe na sraithe sinsearaí atá deartha chun freastal ar éagsúlacht riachtanais na rannpháirtithe.

Is é bunspríoc na hArdteistiméireachta Feidhmí rannpháirtithe na hArdteistiméireachta a ullmhú don aistriú ó shaol na scoile/an ionaid go saol an duine fhásta agus an tsaoil oibre. Tá an t-aistriú seo casta agus éilíteach ar chúiseanna éagsúla:

- agus tá athrú tagtha ar na cáilíochtaí, na cumais agus na scileanna pearsanta a theastaíonn san ionad oibre
- rannpháirtithe níos faide san oideachas foirmiúil agus san oiliúint ná mar a bhí go dtí seo agus tá an tréimhse aistrithe níos faide freisin
- Chomh maith leis na dúshlán a bhaineann le hoideachas, oiliúint agus poist, bíonn ar rannpháirtithe aghaidh a thabhairt freisin ar shaincheisteanna gaolmhara, sóisialta, pearsanta agus cultúrtha.

Tá sé riachtanach go n-aithneofaí buanna rannpháirtithe uile na hArdteiste agus go dtugtar deis dóibh forbairt ó thaobh freagrachta, féinmheasa agus féineolais de. Ba cheart do rannpháirtithe scileanna cumarsáide agus cinnteoireachta a fhorbairt freisin chun cur chuige níos neamhspleáiche agus níos fiontraí a bhaint amach i leith na foghlama agus i leith an tsaoil.

Tá amhras ann faoi oiriúnacht na hArdteistiméireachta (Bunaithe) chun freastal go sásúil ar riachtanais rannpháirtithe uile na hArdteistiméireachta. Ar mhaithe le cothromas, tá sé tábhachtach go ndéantar foráil do riachtanais éagsúla na rannpháirtithe ag an gcéim iaréigeantach oideachais. Tá an Ardteistiméireacht Fheidhmeach tagtha chun cinn ó thionscadail forbartha curaclaim atá dírithe ar na roghanna teicneolaíochta/gairme a neartú agus ar scileanna pearsanta a fhorbairt sa tsraith shinsearach.

Díríonn an Ardteistiméireacht Fheidhmeach ar riachtanais agus ar spéiseanna na rannpháirtithe, ag baint úsáide as modheolaíochtaí éagsúla, ag baint an úsáid is fearr is féidir as acmhainní an phobail áitiúil agus ag tabhairt aird ar leith ar riachtanais an réigiúin áitiúil. Is gá a aithint go bhfuil difríocht mhór idir daoine aonair maidir leis na bealaí a ndéanann siad faisnéis a phróiseáil, a chomhshamhlú agus a thabhairt chun cuimhne.

Cuireann an Teastas Sóisearach bunchloch na forbartha seo ar fáil agus is treoirbhreithniú tábhachtach é leanúnachas ón gclár seo.

Cuireann úsáid modheolaíochtaí teagaisc agus foghlama gníomhaí ar fud an churaclaim na cáilíochtaí sin chun cinn atá bunúsach d'fhorbairt duine le dearcadh fiontraíoch: féinmhuinín, freagracht, comhoibriú, obair foirne, réiteach fadhbanna, neamhspleáchas, cinnteoireacht, tionscnamh. Tugann taithí oibre agus ionsamhlú oibre deis thábhachtach chun na cáilíochtaí seo a chur i bhfeidhm agus a fhorbairt tuilleadh.

Chun an Ardteistiméireacht Fheidhmeach a chur i bhfeidhm go héifeachtach, teastaíonn tacaíocht ghníomhach ón bpríomhoide, ón mbainistíocht shinsearach agus ón scoil/ionad uile mar institiúid.

Nóta:

Déantar tagairt i rith an leabhair seo do mhúinteoirí, do dhaltáí agus do scoileanna. Tá an clár seo i bhfeidhm freisin i gcineálacha eile ionad oideachais ar nós ionaid Ógtheagmhála. Ba chóir na focail, na teagascóirí, na foghlaimeoirí agus na hionaid a chur in ionad múinteoirí, scoláirí agus scoileanna dóibh siúd atá ag léamh an téacs ón taobh sin de.

Ráiteas faoi Chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí

1. Gnéithe agus Formáid na hArdteistiméireachta Feidhmí

Bunphrionsabail

- i. Tá sé mar phríomhchuspóir aige rannpháirtithe a ullmhú don saol aosach agus don saol oibre agus scileanna litearthachta agus uimhearthachta na rannpháirtithe a fhorbairt
- ii. Tá sé i gceist freastal ar riachtanais na rannpháirtithe sin nach ndéanann cláir eile Ardteistiméireachta freastal leordhóthanach orthu nó a roghnaíonn gan cláir den sórt sin a roghnú
- iii. Is clár ar leith agus féinchuimsitheach é a mhaireann dhá bhliain
- iv. Tá trí phríomhghné ann: Ullmhúchán Gairme; Gairmoideachas; Oideachas Ginearálta
- v. Tá coincheap an chomhtháthaithe bunaithe aige mar ghné lárnach de struchtúr an chlár agus d'eispéireas foghlama na rannpháirtithe
- vi. Cuireann sé préimh ar fhorbairt phearsanta agus shóisialta na rannpháirtithe
- vii. Tá sé mar aidhm aige]]]]='
- viii. saoránaigh a bhfuil braistint muintearais acu leis an bpobal áitiúil, náisiúnta, Eorpach agus domhanda, a bhfuil sé d'acmhainn acu rochtain a fháil ar fhaisnéis agus ar struchtúir, agus a bhfuil ar a gcumas páirt iomlán a ghlacadh sa tsochaí dhaonlathach
- ix. Cuireann sé deiseanna ar fáil chun próisis féinmheastóireachta agus mhachnaimh na rannpháirtithe a fhorbairt
- x. Tá bonn láidir pobail aige/aici chun an scoil nó an t-ionad a chomhlánú mar shuíomh foghlama
- xi. Cuireann sé úsáid raon leathan modheolaíochtaí teagaisc agus foghlaim rannpháirtilárnach chun cinn
- xii. Tá réimse cuí modhanna agus teicnící ar fáil chun dul chun cinn na rannpháirtithe a mheas
- xiii. Soláthraíonn sé rochtain ar bhreiseoideachas agus oiliúint

Gnéithe den Chlár

Tá trí phríomhghné ag an gclár, a mhaireann dhá bhliain,

- Ullmhú Gairme
- Gairmoideachas
- Oideachas Ginearálta

Cuirtear réimse cúrsaí ar fáil laistigh de gach ceann de na gnéithe sin.

Prionsabail Dearadh Cúrsa

Tá na prionsabail seo a leanas mar bhunús do dhearadh na gcúrsaí seo

- Cúrsaí le bheith comhdhéanta de mhodúil ghearra fhéinchoimsitheacha
- Tascanna Mac Léinn le húsáid mar mhodh chun cúrsaí a chomhtháthú
- Dul chun cinn ó Bhliain 1 go Bliain 2
- Beidh solúbthacht ag scoileanna laistigh den soláthar náisiúnta foriomlán

2. Modheolaíochtaí Tacaíochta Scoile, Eagrúcháin agus Teagaisc

Tacaíocht Scoile

Chun clár na hArdteistiméireachta Feidhmí a sheachadadh go héifeachtach, ní mór do scoil

- Tiomantas gníomhach agus tacaíocht ón mbainistíocht, ón bpríomhoide agus ón bhfoireann ar fad
- Cumarsáid éifeachtach idir an bhainistíocht, an fhoireann, rannpháirtithe, tuismitheoirí/caomhnóirí i gcúrsaí a bhaineann le clár na hArdteistiméireachta Feidhmí
- Aird a thabhairt ar fhorbairt ghairmiúil múinteoirí
- Oscailteacht agus toilteanas glacadh le hathrú
- Deiseanna comhoibrithe agus rannpháirtíochta leis an bpobal áitiúil

Eagraíocht Scoile

Tá sé thar a bheith tábhachtach aird chúramach a thabhairt ar mhionsonraí agus ar eagrú chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí sa scoil, go háirithe maidir le pleanáil, amchlár agus comhordú.

Amchlár

Cuimhnigh

- Gur clár comhtháite é an Ardteistiméireacht Fheidhmeach
- Go bhfuil sé tábhachtach agus an t-amchlár á phleanáil agus á dhearadh chun é sin a dhéanamh don chlár iomlán dhá bhliain
- Chun tagairt a dhéanamh do riachtanais an chlár i gcónaí
- Tá tábhacht ag baint leis sin, lena n-áirítear am d'obair an chomhordaitheora, cruinnithe foirne, taithí oibre agus monatóireacht a dhéanamh ar thaithí oibre

Comhordaitheoir an Chláir

Cuimhnigh

- Go bhfuil an comhordaitheoir ina dhuine lárnach i scaipeadh faisnéise

- Comhlíonann sé/sí feidhmeanna tábhachtacha freisin maidir le riarachán (e.g. taifid a choinneáil, bainistíocht Tascanna Mac Léinn a chomhordú, monatóireacht a dhéanamh ar thinreamh rannpháirtithe)
- Tá ról tábhachtach aige/aici freisin maidir le pleanáil (m.sh. saincheistean amchláir, soláthar foirne teagaisc, buiséad, cathaoirleacht agus cruinnithe foirne a chomóradh, Tascanna Mac Léinn a phleanáil)
- Caithfidh sé/sí baint mhaith a bheith aige/aici leis na múinteoirí agus leis na rannpháirtithe araon agus cuidiú le próifíl na hArdteistiméireachta Feidhmí a bhunú sa scoil agus níos faide i gcéin
- Gur cheart go mbeadh scileanna maithe eagrúcháin ag an gcomhordaitheoir freisin (e.g. socrúcháin oibre a eagrú)

Modheolaíochtaí Teagaisc

Saintréith de chuid an chláir is ea

- Stíleanna teagaisc a úsáid a mbíonn baint ghníomhach ag na rannpháirtithe leo chun faisnéis ábhartha a aimsiú agus a úsáid, agus a chuireann freagracht phearsanta, tionscnamh, neamhspleáchas, machnamh, féinmheastóireacht, féinmhuinín agus comhoibriú chun cinn
- Próisis éagsúla teagaisc agus foghlama lena n-áirítear obair ghrúpa, obair thionscadail agus úsáid tascanna foghlama aonair
- Scileanna cumarsáide, litearthachta, uimhearthachta agus scileanna cineálacha eile a chur chun cinn ar fud an churaclaim trí úsáid a bhaint as réimse meán
- Cothromas a chur chun cinn i ngach gné de, lena n-áirítear cothromas inscne
- Scileanna an mhúinteora a fhorbairt chun a bhfeidhmíocht féin a mheas
- Acmhainní teagaisc agus foghlama a aithint agus a úsáid sa phobal áitiúil agus idirghníomhaíocht le fostóirí agus fiontair
- Cur chuige teagaisc atá deartha chun aghaidh a thabhairt ar riachtanais na rannpháirtithe agus chun freastal orthu

3. Riachtanais an Chláir

Tá réimse cúrsaí i gclár na hArdteistiméireachta Feidhmí, gach ceann acu deartha ar bhonn modúlach. Maireann modúl tríocha uair an chloig. Roinntear gach bliain den chlár dhá bhliain ina dhá sheisiún, Meán Fómhair go Eanáir agus Feabhra go Meitheamh, chun struchtúr modúlach na gcúrsaí a éascú. Is iondúil go gcríochnaítear modúl laistigh de chúrsa ar leith laistigh de sheisiún. Thar thréimhse dhá bhliain an chláir, cuirfidh na rannpháirtithe 42 modúl i gcríc

Cúrsaí

Ní mór do rannpháirtithe cúrsaí a dhéanamh i ngach ceann de na réimsí seo a leanas

Ullmhú Gairme	Ní hea. Líon na Modúl
Ullmhú Gairme & Treoir	8
Béarla agus Cumarsáid	4
Gairmoideachas	Ní hea. Líon na Modúl
Speisialtóirí Gairme (2 chúrsa iomlána)	8 (4×2)
Feidhmchláir Mhatamaiticiúla	4
Réamhrá ar Theicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide	2
Oideachas Ginearálta	Ní hea. Líon na Modúl
Oideachas Sóisialta	4
Teangacha:	
Gaeilge	2
Nuatheanga na hEorpa nó	2
Teanga Chomharthaíochta do rannpháirtithe ón bpobal bodhar	(4)
Oideachas Ealaíon (Damhsa, Drámaíocht, Ceol, Na hAmharcealaíona)	2
Fóillíocht agus Áineas (corpoideachas san áireamh)	2
Modúil Roghnacha	Ní hea. Líon na Modúl
Ní mór do rannpháirtithe ceithre mhodúl roghnacha a chomhlánú	4
IOMLÁN	42

Maidir leis na speisialtóirí gairme, seo a leanas liosta na roghanna

- Talmhaíocht/Gairneoireacht
- Cúram Leanaí/Cúram Pobail
- Grafaic agus Staidéar Foirgníochta
- Ceardaíocht agus Dearadh
- Innealtóireacht Gruaige agus Áilleacht
- Óstán, Lónadóireacht agus Turasóireacht
- Riarachán Oifige agus Cúram Custaiméirí
- Teicneolaíocht

Is cúrsaí leantacha iad an dá speisialachas gairme atá leagtha amach thíos do na réamhchúrsaí a thaispeántar idir lúibíní agus ní fhéadfaidh siad tosú go dtí go mbeidh na réamhchúrsaí sin críochnaithe.

- Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide (Réamhrá le Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide)
- Staidéar Fóillíochta Gníomhach (Fóillíocht agus Áineas)

Modúil Roghnacha

Ní mór do scoileanna ceithre mhodúl roghnacha a chur ar fáil a dtabharfar creidmheas ina leith. Is féidir le scoileanna rogha a dhéanamh as an tsraith modúl agus cúrsaí atá ar fáil, lena n-áirítear cúrsaí/modúil san Eolaíocht agus san Oideachas Reiligiúnach. Is féidir le scoileanna gach ceann de na ceithre mhodúl a thairiscint ó chúrsa amháin e.g. Eolaíocht, nó féadfaidh siad meascán de mhodúil a roghnaítear ó chúrsaí éagsúla a thairiscint. Ní ceadmhach do scoileanna modúil a roghnú ó na speisialtóirí gairme atá roghnaithe cheana féin.

I gcúinsí speisialta, b'fhéidir gur mhaith le scoileanna cúrsa/modúl nua a fhorbairt a oireann do riachtanais nó spéiseanna áitiúla. Ba chóir cúrsaí/modúil dá leithéid a chur faoi bhráid an CNCM chun dul faoi phróiseas bailíochtaithe agus is féidir iad a chur i bhfeidhm ansin faoi réir cheadú deiridh na Roinne Oideachais agus Eolaíochta.

Sonraítear sa chairt seo a leanas na roghanna roghnacha atá ar fáil ó chúrsaí atá ann cheana féin.

Ainm an Chúrsa	Ní hea. Líon na Modúl atá ar Fáil	Líon na Modúl nach mór a dhéanamh	Ní hea. modúil roghnacha a d'fhéadfadh a bheith ann
Ullmhú Gairme & Treoir	11	8	3
Béarla agus Cumarsáid	4	4	0
Feidhmchláir Mhatamaiticiúla	4	4	0
Speisialtacht Ghairme		4 + 4	Féadfaidh rannpháirtithe suas le 4 mhodúl roghnacha a ghlacadh in aon cheann de na speisialachais ghairme nach bhfuil á scrúdú
Réamhrá ar Theicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide	2	2	0
Oideachas Ealaíon	9	2	7

Oideachas Sóisialta	4	4	0
Nua-Theanga	2	2	Féadfaidh rannpháirtithe modúil roghnacha a dhéanamh i dteangacha eile
Gaeilge	2	2	0
Teanga Chomharthaíochta	4		Is féidir le mic léinn bodhra na ceithre mhodúl ar fad a dhéanamh in ionad Nuatheangacha agus Gaeilge. Is féidir le gach rannpháirtí modúil 1 & 2 a ghlacadh mar mhodúil roghnacha
Fóillíocht agus Áineas	3	2	1
Oideachas Reiligiúnach	4	0	4
Eolaíocht	4	0	4

Tascanna Mac Léinn

Ní mór do gach rannpháirtí seacht dTascanna Mac Léinn a chur i gcrích thar an dá bhliain freisin (féach an rannán Tascanna Mac Léinn den leabhar seo le haghaidh sonraí).

4. Measúnú agus Deimhniú

Baineann na príonsabail seo a leanas le measúnú agus deimhniú na hArdteistiméireachta Feidhmí

- Critéir mheasúnaithe le bheith trédhearcach
- Rannpháirtithe chun creidmheas a charnadh le linn an chlár
- Lárnacht Thascanna an Mhic Léinn do nádúr na hArdteistiméireachta Feidhmí
- Scrúdú seachtrach chun réimse leathan teicnící a ionchorprú
- Soláthar do luathfhágálaithe chun creidmheas a iompar lena bhaint amach

Déanfar gnóthachtáil agus feidhmíocht na rannpháirtithe a thaifeadadh i dtrí mhodh:

Críochnú an Mhodúil

Ag deireadh gach Seisiúin, cuirfear an rannpháirtí chun sochair nuair a bheidh na modúil chuí críochnaithe go sásúil. D'fhonn go mbronnfar orthu, ní mór do rannpháirtithe

- Freastal ar na ranganna agus ar na gníomhaíochtaí lasmuigh den scoil a bhaineann leis na modúil
- Comhlánaigh na tascanna tábhachtacha a bhaineann leis an modúl.

Ní bheidh aon rangú feidhmíochta i gceist. Teastaíonn tinreamh íosta de 90%. Ní mór don scoil a dheimhniú cá bhfuil neamhláithreacht mar gheall ar chúinsí eisceachtúla.

Tascanna Mac Léinn

Déanfar measúnú ar fheidhmíocht aonair i dTascanna an Mhic Léinn de réir critéir shonracha (féach an rannán Tascanna Mac Léinn den leabhar seo le haghaidh sonraí).

Scrúduithe Seachtracha

Ag deireadh Bhliain 2 déanfaidh rannpháirtithe na scrúduithe deiridh sna réimsí seo a leanas:

- Béarla agus Cumarsáid
- Speisialtóirí Gairme (2)
- Feidhmchláir Mhatamaiticiúla
- Teangacha (2)

Leithdháileadh Creidmheasanna

Féadfaidh rannpháirtí uasmhéid de 200 creidiúint a charnadh. Leithdháiltear na creidmheasanna seo ar an mbonn seo a leanas

Mód	Creidmheasanna	Céatadán
Modúil a Chríochnú go Sásúil*	68	34%
7 Tascanna Mac Léinn	74	37%
Scrúduithe Deiridh	58	29%

*Maidir leis an ngné mheasúnaithe de Chríochnú na Modúil, beidh luach dhá chreidmheas ag modúil sna cúrsaí neamhscrúdaithe. Beidh luach creidmheasa amháin in aghaidh an mhodúil ag na cúrsaí a ndéantar measúnú orthu sna Scrúduithe Deiridh freisin.

Creidmheasanna le haghaidh Críochnú Modúil

Cúrsaí Neamhscrúdaithe	Ní hea. Líon na Modúl	Ní hea. Líon na gCreidmheasanna
Ullmhú Gairme & Treoir	8	16
Réamhrá le Teicneolaíocht Faisnéise & Cumarsáide	2	4
Oideachas Ealaíon	2	4
Fóillíocht agus Áineas	2	4
Oideachas Sóisialta	4	8
Iomlán	18	36
Cúrsaí Scrúdaithe Deiridh	Ní hea. Líon na Modúl	Ní hea. Líon na gCreidmheasanna
Béarla agus Cumarsáid	4	4
Speisialtóirí Gairme	8 (4×2)	8

Feidhmchláir Mhatamaiticiúla	4	4
Teangacha	4 (2×2)	4
Iomlán	20	20
Modúil Roghnacha	Ní hea. Líon na Modúl	Ní hea. Líon na gCreidmheasanna
Modúil Reatha agus Bailíochtaíthe	4	8
Iomlán	4	8
OSPS na Sraithe Sinsearaí		Ní hea. Líon na gCreidmheasanna
Iomlán		4
IOMLÁN FORIOMLÁN	42	68

Creidmheasanna do Thascanna Mac Léinn

Tasc Oideachais Ghinearálta	10 creidiúintí
Tasc Ullmhúcháin Gairme	10 creidiúintí
Tasc Gairmoideachais (x2)	10 + 10 creidiúintí
Tasc Na Saincheiste Comhaimseartha	14 creidiúint
Tasc Gnóthachtála Praiticiúla	10 creidiúintí
Tasc Machnaimh Phearsanta	10 creidiúintí
IOMLÁN FORIOMLÁN	74 creidiúint

Creidmheasanna do Scrúduithe Deiridh

Béarla agus Cumarsáid	12 creidiúint
Speisialtóirí Gairme (2)	12 creidiúint an ceann
Teangacha (2)	6 creidiúint an ceann
Feidhmchláir Mhatamaiticiúla	10 creidiúintí
IOMLÁN FORIOMLÁN	58 creidmheas

Bronnadh na hArdteistiméireachta Feidhmí

Is dámhachtain aonair í an Ardteistiméireacht Fheidhmeach a dhéantar ar bhonn creidmheasanna a bailíodh thar cheithre sheisiún agus sna scrúduithe deiridh.

Leis an gcur chuige sin,

- Leagtar béim ar nádúr úrnua agus nuálach an chláir
- Cuireann sé spreagadh rannpháirtithe chun cinn trí chardadh creidmheasanna a éascú de réir a chéile chun an modúl a chríochnú, tasc na mac léinn a chríochnú agus scrúduithe deiridh a dhéanamh
- Leagann sí béim ar nádúr comhtháite dheardh an chláir agus ar an gcur chuige comhordaithe maidir lena chur chun feidhme

- Cumasaíonn sé solúbthacht níos mó trí thrí chur chuige an-difriúil ach comhlántach a chomhiomlánú maidir le measúnú agus an dámhachtain deiridh á bhaint amach
- Tá sé comhsheasmhach leis an gcur chuige maidir le creidiúnú clár oideachais réamhghairme sa dlínsí seo agus i ndlínsí eile

Gheobhaidh rannpháirtithe a n-éiríonn leo clár na hArdteistiméireachta Feidhmí a chur i gcrích Ardteistiméireacht na Roinne Oideachais agus Eolaíochta. D'fhéadfaidís Taifead Taithí a fháil freisin má fhágann siad an scoil sula gcríochnaíonn siad an clár.

Bronnfar an Ardteistiméireacht Fheidhmeach ag trí leibhéal

- Pas 120 - 139 creidiúint (60% - 69%)
- Fiúntas 140 - 169 creidiúint (70% - 84%)
- Idir dhealú 170 - 200 creidiúint (85% - 100%)

Breac-chuntas ar Thascanna an Scoláire Cuid 1: Ceisteanna Coitianta

Réamhrá

Tugtar breac-chuntas sa chuid seo ar ghné lárnach den chlár, Tascanna na Mac Léinn. Is iad na Tascanna Daltaí seo a dhéanann clár na hArdteistiméireachta Feidhmí uathúil. Tá siad deartha chun deis a thabhairt do rannpháirtithe na heispéiris foghlama agus phraiticiúla a fuair siad ó chúrsaí agus modúil éagsúla an chlár a chomhtháthú.

Tá trí chuid sa chuid seo den leabhar

Cuid 1

I gCuid 1, tugtar freagraí ar na ceisteanna is coitianta maidir le Tascanna Mac Léinn na hArdteistiméireachta Feidhmí.

Cuid 2

Leagtar amach na sonraíochtaí (lena n-áirítear critéir mheasúnaithe) do gach ceann de na Tascanna Mic Léinn i gcuid 2. Ba chóir aird chúramach a thabhairt ar an gcuid seo den leabhar ach go háirithe.

Cuid 3

I gCuid 3, scrúdaítear an próiseas chun Tascanna Mac Léinn a chomhlánú agus cuirtear i láthair é i bhfoirm ceisteanna atá le freagairt ag na rannpháirtithe.

Ba chóir go gcabhródh léamh cúramach ar an gcuid seo den leabhar le soiléiriú a dhéanamh ar shaincheisteanna a bhaineann le cur i gcrích Thascanna na Mac Léinn.

Ceisteanna Coitianta

1. Cad é Tasc na Mac Léinn?

Is gníomhaíocht phraiticiúil agus/nó próiseas machnaimh é Tasc an Mhic Léinn trína gcomhtháthaíonn agus trína gcuireann an mac léinn eispéiris foghlama a fuarthas ó bheith ag tabhairt faoi chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí i bhfeidhm ar chuid de na nithe seo a leanas nó orthu go léir

- Forbairt táirge
- An t-imscrúdú ar shaincheist
- Ba cheart gníomhaíocht a chur i gcrích
- Seirbhís a sholáthar

- Ócáid a stáitsiú
- Machnamh pearsanta

2. Cad é cuspóir Thasc na Mac Léinn?

Is é príomhchuspóir Thasc na Mac Léinn tacú le príomhphrionsabal oideachais chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí, is é sin comhtháthú. Tá Tascanna an Mhic Léinn deartha chun cabhrú leis na daltaí feasacht níos láidre a fhorbairt laistigh díobh féin ar na naisc thairbheacha agus chomhleanúnacha atá ann idir na coincheapa, na scileanna, na hinniúlachtaí, na heispéiris, an t-eolas agus an tuiscint a d'fhorbair agus/nó a fuair siad ó chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí. Ba chóir do Thascanna an Mhic Léinn foghlaim a tharraingt le chéile seachas ligean dó a bheith ina eispéireas ilroinnte nó fanacht ann. Tugtar comhtháthú ar an bpróiseas seo.

3. Cad iad aidhmeanna Thasc na Mac Léinn?

Is iad aidhmeanna Thasc na Mac Léinn ná

- Deis a thabhairt do mhic léinn eispéiris foghlama agus phraiticiúla ó chúrsaí agus modúil éagsúla an chlár a chomhtháthú
- Scileanna litearthachta, cumarsáide agus uimhearthachta na ndaltaí a fhorbairt
- Muinín agus féinmheas an scoláire a fhorbairt
- Spreagadh na mac léinn a chur chun cinn trí spriocanna indéanta gearrthéarmacha a sholáthar
- Freagracht agus tionscnamh an scoláire a fhorbairt chomh maith le scileanna féinmheastóireachta, réiteach fadhbanna, machnaimh agus bainistíochta
- Cur ar chumas an scoláire cur isteach ar fhadhbanna praiticiúla agus/nó an t-eolas, an tuiscint, na scileanna agus na hinniúlachtaí a fhorbraítear trí rannpháirtíocht sna modúil a chur i bhfeidhm
- Comhoibriú agus obair foirne a chur chun cinn i measc na mac léinn rannpháirteacha
- Idirchaidreamh scoile/pobail a chur chun cinn trí rannpháirtíocht sa phobal áitiúil
- Saoránacht ghníomhach a chur chun cinn agus a fhorbairt
- Daltaí a ullmhú don saol taobh amuigh agus taobh amuigh den scoil

4. Cé mhéad tasc a bhfuiltear ag súil go gcríochnóidh na mic léinn?

Thar thréimhse chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí ní mór do gach mac léinn tabhairt faoi sheacht dTascanna Mac Léinn.

- Tasc Ullmhúcháin Gairme
- Tasc Gairmoideachais (x 2)

- Tasc Oideachais Ghinearálta
- Tasc Na Saincheiste Comhaimseartha
- Tasc Gnóthachtála Praiticiúla
- Tasc Machnaimh Phearsanta

5. Cad é an sceideal chun na seacht dTascanna Mac Léinn a chur i gcrích?

Is é an sceideal chun na seacht dTascanna Mac Léinn a chur i gcrích ná

BLIAIN 1		BLIAIN 2	
Seisiún I	Séasúr II	Séasúr III	Séasúr IV
Tasc Oideachais Ghinearálta	Tasc Ullmhúcháin Gairme Tasc Gairmoideachais	Tasc Na Saincheiste Comhaimseartha Tasc Gairmoideachais Tasc Gnóthachtála Praiticiúla	Tasc Machnaimh Phearsanta [lena n-áirítear Ráitis Mhachnamhacha I agus II]
	[Ráiteas Machnamhach I]		[Ráiteas Machnamhach II]



Tá an sceideal seo deartha chun

- Foghlaimíonn daltaí an próiseas tascanna trí dhíriú ar Thasc Dalta amháin i Seisiún I, dhá Thasc Mac Léinn i Seisiún II srl.
- Dul chun cinn agus forbairt i gcáilíocht agus i nádúr na dTascanna Mac Léinn
- Neamhspleáchas na mac léinn a mhéadú maidir le Tascanna Mac Léinn a aithint, a dhearadh agus a phleanáil
- Comhtháthú níos bríomhaire a fhorbairt
- Deiseanna níos fearr d'iarratais thraschuraclaim
- Teicnící bainistíochta ama a fhorbairt

6. Cad iad na príomhchéimeanna de Thasc na Mac Léinn?

Tá roinnt céimeanna ag Tasc na Mac Léinn. Is féidir na céimeanna seo a ghrúpáil mar seo a leanas

- Ag roghnú/ag pleanáil
- Cur chun feidhme
- Feidhmchláir taifeadta agus traschuraclaim

- Athbhreithniú agus meastóireacht
- Cur i láthair/cumarsáid

Pléitear na gnéithe seo níos mine i gCuid 3 den chuid seo den leabhar.

7. Cén fhad ba chóir go dtógfadh sé ar mhac léinn Tasc Mac Léinn a chur i gcrích?

Is é deich n-uaire an chloig an t-am a mholtar chun Tasc Mic Léinn a chur i gcrích, cuid acu in am ranga. Beidh níos mó ama ag teastáil ón Tasc Machnaimh Phearsanta de réir a nádúir toisc gur tasc leanúnach é atá deartha chun deis a thabhairt don mhac léinn machnamh a dhéanamh ar bhonn rialta ar a n-eispéiris foghlama. Tosaíonn an Tasc Mac Léinn seo ag tús Sheisiún I agus críochnaíonn sé ag deireadh Sheisiún IV.

8. Cén áit agus cén chaoi ar chóir gach Tasc Daltaí a aithint agus a phleanáil?

Déanfar gach Tasc Daltaí a aithint, a dhearadh agus a phleanáil ag leibhéal na scoile de réir an chur síos ar Thasc na Mac Léinn mar atá leagtha amach i gCuid 2 den chuid seo den leabhar. Is riachtanas riachtanach den chlár é go bhfuil gach mac léinn páirteach go gníomhach i sainaitheint, dearadh agus pleanáil gach ceann de na Tascanna Mac Léinn a dhéanann siad. Ba chóir go mbeadh fóirspéis ag na daltaí in ábhar a gcúraimí.

9. Cad é an chothromaíocht chuí idir treoir an mhúinteora agus féinfhreagracht an scoláire?

Is ar an mac léinn atá an phríomhfhreagracht i gcónaí as Tasc na Mac Léinn, caithfidh sé/sí a bheith ina c(h)uid oibre féin. B'fhéidir go mbeidh ar an múinteoir, áfach, comhairle agus treoir a thabhairt don dalta

- Topaicí cuí agus ábhartha a aithint
- Cuspóirí soláimhsithe agus soiléire a leagan síos
- Sceideal ama a phleanáil agus a bhainistiú chun Tasc na Mac Léinn a chur i gcrích
- Scileanna taighde a fhorbairt
- Acmhainní daonna agus ábhartha féideartha a aithint
- Cúrsaí eile a aithint a d'fhéadfadh cabhrú ar bhealach bríoch
- Comhtháthú a fhorbairt agus a spreagadh
- Réimsí láidreachtaí agus laigí a scrúdú agus a aithint
- Scileanna teanga agus cumarsáide a fhorbairt
- Riachtanais mheasúnaithe Thasc an Mhic Léinn a thuiscint
- Tuiscint a fháil ar na scileanna teicniúla a theastaíonn chun cur i láthair a dhéanamh

10. An féidir tabhairt faoi Thasc Mac Léinn ar bhonn grúpa?

Cé is moite den Tasc Gnóthachtála Praiticiúla agus den Tasc Machnaimh Phearsanta, is féidir tabhairt faoi Thasc Mac Léinn ar bhonn grúpa. Níl líon na mac léinn atá páirteach i ngrúpa sonraithe ach ba chóir go mbeadh sé chomh mór sin go bhfuil ról aonair sainithe go soiléir ag gach mac léinn, rud a ligeann dó/di cion fiúntach a dhéanamh. Ba chóir go dtógfadh sé deich n-uaire an chloig ar a laghad ar gach mac léinn aonair an Tasc Mac Léinn seo a chur i gcrích. Tá sé tábhachtach go gcuireann an mac léinn aonair cur síos foriomlán ar thasc an ghrúpa i láthair agus go bhfuil tuiscint shoiléir aige/aici ar nádúr agus ar chuspóirí an taisc ar fad agus ag an am céanna tuairisc a chur i láthair ar an méid a chuireann siad féin leis an Tasc Mic Léinn sin.

11. An féidir níos mó ná tasc grúpa amháin a dhéanamh i rang daltaí?

Is féidir le haon líon tascanna grúpa a bheith i rang. Is féidir freisin meascán de thascanna aonair agus de thascanna grúpa a bheith laistigh den rang.

12. An féidir tascanna tábhachtacha ó chúrsaí/modúil a chur san áireamh i dTasc Mac Léinn?

Sea, is féidir le tascanna tábhachtacha a bheith mar chuid de Thasc Mac Léinn ach caithfidh an tasc tógáil ar na tascanna tábhachtacha agus a bheith níos mó ná sin.

13. Cad iad na riachtanais ghinearálta atá riachtanach chun creidmheasanna a fháil do Thasc Mac Léinn?

Chun creidmheasanna a fháil do Thasc Mac Léinn, ní mór do mhac léinn

- Fianaise bharántúil a thabhairt ar aird maidir le cur i gcrích an taisc
- Tuarascáil tasc a chur le chéile
- I láthair le haghaidh agallaimh

Is é an t-aon eisceacht ar an tsraith riachtanas seo ná an Tasc Machnaimh Phearsanta, nach bhfuil comhpháirt agallaimh aige.

14. Cad is fianaise bharántúil ann maidir le tasc a chur i gcrích?

Ag brath ar nádúr Thasc an Mhic Léinn, d'fhéadfadh sé seo a bheith i bhfoirm táirge/déantáin chríochnaithe, nó taifead/log/punann, a bhféadfadh fianaise ghrianghrafadóireachta agus/nó físe ar an imscrúdú, ar an imeacht, ar an taibhiú nó ar na seirbhísí a rinneadh a bheith san áireamh ann. Fíoraíonn údarais na scoile barántúlacht.

15. Cad is tuairisc ar Thasc Mac Léinn ann?

Is éard atá i dtuarascáil Tasc Mac Léinn ná cur síos ar na céimeanna éagsúla a theastaíonn chun Tasc Mac Léinn a chur i gcrích. Ba cheart go n-áireofaí i dtuarascáil faisnéis maidir le

- An teideal
- An ráiteas aidhm/aidhmeanna An plean gníomhaíochta
- Tasc na Mac Léinn a chur i gcrích
- Cur i láthair agus anailís ar thorthaí
- Meastóireacht ar Thasc na Mac Léinn agus ar rannchuidiú an mhic léinn féin
- An chaoi ar chuir cúrsaí eile le Tasc na Mac Léinn

(Féach freisin leathanach 44 le haghaidh treoirilínite na mac léinn maidir le tuarascáil a chomhlánú)

16. Cad is brí le cur i bhfeidhm traschuraclaim?

Is éard atá i gceist le hiarratas traschuraclaim ná nuair a ghlacann mac léinn go comhfhiosach le gné de chúrsa a ndearna sé/sí staidéar air/uirthi, seachas an cúrsa ina bhfuil Tasc na Mac Léinn bunaithe agus nuair a chuireann sé/sí i bhfeidhm é ar an Tasc Mic Léinn sin ar bhealach praiticiúil agus fiúntach.

17. Cad is brí le comhtháthú?

Is é príomhchuspóir Thasc an Mhic Léinn deis a thabhairt do dhaltaí feasacht níos láidre a fhorbairt ar na naisc chomhleanúnacha atá ann idir na coincheapa, na scileanna, na hinniúlachtaí, na heispéiris, an t-eolas agus an tuiscint a d'fhorbair agus/nó a fuair siad trí staidéar a dhéanamh ar réimse cúrsaí laistigh de chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí. Ba chóir do Thascanna an Mhic Léinn foghlaim a tharraingt le chéile seachas ligean dó a bheith ina eispéireas ilroinnte nó fanacht ann. Tugtar comhtháthú ar an bpróiseas seo.

18. Cad iad na critéir mheasúnaithe do gach Tasc Mac Léinn?

Cuirtear na critéir mheasúnaithe do gach Tasc Mic Léinn i láthair go mion i gCuid 2 den chuid seo den leabhar.

19. Cad é an nós imeachta má tá mac léinn míshásta leis na creidiúintí a bronnadh orthu as a dTasc Mac Léinn?

Tá nós imeachta achomhairc i bhfeidhm ag an Roinn Oideachais agus ba chóir an dalta a chur ar an eolas faoi seo agus a threorú dá réir.

20. An gá Tasc Dalta a chlósscríobh/a phróiseáil le focal?

Ní gá, ní gá Tasc Mac Léinn a chlósscríobh ná a phróiseáil le focal.

21. Cén fhad ba chóir na gnéithe éagsúla de Thascanna na nDaltaí a choinneáil ar scoil?

Ba chóir gach Tasc Dalta a choinneáil sa scoil go dtí an dáta deiridh le haghaidh achomhairc don tasc sin.

22. An féidir obair a ndearnadh measúnú uirthi mar Thasc Mic Léinn a chur isteach lena measúnú arís?

Ní féidir obair a ndearnadh measúnú uirthi le haghaidh Tasc Mic Léinn a chur isteach arís lena measúnú.

Breac-chuntas ar Thascanna an Scoláire Cuid 2: Sonraíochtaí Tascanna

An Ardteistiméireacht Fheidhmeach Sonraíochtaí do Thascanna Ghinearálta Oideachais, Ullmhúcháin Ghairme agus Gairmoideachais

Caithfidh Tascanna Mac Léinn laistigh de na trí cheannteideal seo a bheith i gceann de na catagóirí seo a leanas

- Imscrúdú ar shaincheist/topaic
- Ócáid a stáitsiú
- Léiriú (grúpa nó duine aonair)
- Seirbhís a sholáthar
- Táirge/déantán a fhorbairt

Tasc Oideachais Ghinearálta

Caithfidh Tasc an Mhic Léinn seo a bheith bunaithe sa ghné Oideachais Ghinearálta den chlár, ag taispeáint fianaise ar iarratais thraschuraclaim ó chúrsaí laistigh den ghné seo agus/nó gnéithe eile.

Déantar measúnú ar an Tasc Oideachais Ghinearálta ag deireadh Sheisiún I Bliain 1.

Tasc Ullmhúcháin Ghairme

Caithfidh Tasc na Mac Léinn faoin gceannteideal seo a bheith bunaithe sa ghné Ullmhúcháin Ghairme den chlár, ina dtaispeántar fianaise ar iarratais thraschuraclaim ó chúrsaí laistigh den ghné seo agus/nó gnéithe eile.

Déantar measúnú ar an Tasc Ullmhúcháin Ghairme ag deireadh Sheisiún II Bliain 1.

Tasc Gairmoideachais (x2)

Ní mór do gach mac léinn tabhairt faoi dhá speisialachas gairme laistigh de ghné an Ghairmoideachais den chlár agus Tasc Mac Léinn a chur i gcrích laistigh de gach ceann de na cúrsaí seo. Ní féidir an dá thasc a ghlacadh ón taobh istigh den chúrsa céanna.

Ba chóir do gach Tasc Mac Léinn fianaise ar iarratais thraschuraclaim ó na cúrsaí laistigh den ghné seo a thaispeáint agus d'fhéadfadh fianaise ar fheidhmchláir thraschuraclaim le gnéithe eile a bheith san áireamh ann.

Is réimsí éigeantacha iad Feidhmchláir Mhatamaiticiúla agus Teicneolaíocht an Eolais a bhaineann le cur i bhfeidhm traschuraclaim sna Tascanna

Gairmoideachais. Níor cheart go gcuirfeadh sé sin bac ar dhaltaí foghlaim ó réimsí eile den churaclam a chur i bhfeidhm ar na Tascanna Daltaí seo.

I gcás Tasc Mac Léinn a dhéantar mar chuid den speisialtacht ghairmiúil i dTeicneolaíocht na Faisnéise agus na Cumarsáide, beidh ar an mac léinn fianaise a thaispeáint ar iarratais thraschuraclaim ó Fheidhmchlár Matamaitice agus cúrsa amháin eile ar a laghad, nach Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide féin é.

Déantar Tasc Gairmoideachais 1 a mheasúnú ag deireadh Sheisiún II Bliain 1.

Déantar Measúnú ar Thasc Gairmoideachais 2 ag deireadh Sheisiún III Bliain 2.

Measúnú

Fianaise ar chur i gcrích Thasc na Mac Léinn

Ní mór do gach mac léinn fianaise bharántúil a chur i láthair go bhfuil Tasc na Mac Léinn curtha i gcrích aige/aici. D'fhéadfadh sé seo a bheith i bhfoirm táirge/déantáin chríochnaithe, nó taifead/loga, a bhféadfadh grianghraif tacaíochta agus/nó fianaise físe ar an imscrúdú, ar an imeacht, ar an bhfeidhmíocht nó ar an tseirbhís a rinneadh a bheith san áireamh ann.

Tuairisc ar Thasc Mac Léinn Aonair

Ba cheart go n-áireofaí i dtuarascáil faisnéis maidir le

- An teideal
- An ráiteas maidir le haidhm(i)
- An plean gníomhaíochta
- Cur i Láthair Tasc na Mac Léinn a dhéanamh agus anailís a dhéanamh ar thorthaí
- Meastóireacht ar an tasc agus ar rannchuidiú an mhic léinn féin Conas a chuir cúrsaí eile le Tasc na Mac Léinn

(féach freisin leathanach 44 le haghaidh treoirlínte mac léinn maidir le tuarascáil a chomhlánú)

Féadfaidh mac léinn fianaise imscrúdaithe agus aon doiciméid tacaíochta eile a ionchorprú ina dtuarascáil deiridh.

I gcás tasc grúpa, tá sé tábhachtach go gcuirfeadh an mac léinn aonair cur síos foriomlán ar thasc an ghrúpa i láthair laistigh dá dtuarascáil agus ag an am céanna a rannchuidiú aonair leis an Tasc Mac Léinn sin a chur i láthair.

Cur i láthair ag agallamh

Mar chuid den agallamh beidh plé idir an scrúdaitheoir agus na mic léinn ar an obair atá i gceist leis an tasc. Ba chóir go mbeadh fad an phlé 5 nóiméad ar a laghad, den 20 nóiméad a leithdháiltear ar mheasúnú thasc gach scoláire.

Critéir Mheasúnaithe

Déanfar an measúnú ar bhonn na gcritéar seo a leanas

- An cumas a dTasc Mac Léinn a roghnú agus a phleanáil go héifeachtach
- Cáilíocht na rannpháirtíochta sa ghníomhaíocht agus fianaise ar dhul chun cinn agus gnóthachtáil curtha ar fáil
- An cumas machnamh agus meastóireacht a dhéanamh ar an taithí a bhaineann le tabhairt faoi Thasc na Mac Léinn agus é a chur i gcrích
- Cáilíocht chomhtháthú na foghlama
- Fianaise ar iarratais thraschuraclaim
- Cáilíocht an chumais chumarsáide

Leithdháileadh Creidmheasa

Bronnfar na deich gcreidmheas (5% de mharcanna iomlána an chláir) a leithdháiltear ar gach ceann de na tascanna sin ar an mbonn seo a leanas.

9 - 10 Creidiúintí

Míníonn an mac léinn go soiléir aidhmeanna agus cuspóirí Thasc na Mac Léinn. Leagann sé/sí spriocanna an-soiléir amach agus léiríonn sé/sí leibhéal ard pleanála.

Tá fianaise an-soiléir agus barántúil ann freisin ar chumas an scoláire scileanna cuí a eagrú, dul i ngleic leo, iad a léiriú agus/nó a chur i bhfeidhm go héifeachtach, dul chun cinn a dhéanamh agus an próiseas chun an sprioc a bhaint amach a chur i gcrích.

Tá tasc d'ardchaighdeán curtha le chéile ag an mac léinn, ag cloí go soiléir lena n-aidhmeanna agus lena gcuspóirí sonraithe agus tá tuiscint chuimsitheach forbartha aige/aici ar na coincheapa agus/nó ar na próisis atá i gceist. Léiríonn sé/sí cruthaitheacht agus úrnuacht freisin maidir le Tasc an Mhic Léinn a roghnú agus a stiúradh.

Mar chuid den phróiseas leanúnach, déanann an mac léinn meastóireacht agus athbhreithniú ar na spriocanna tosaigh a leagadh síos agus déanann sé oiriúnuithe/modhnuithe nuair is cuí. Tá an

próiseas comhtháthaithe an-soiléir. Léiríonn sé/sí fianaise laistigh de Thasc na Mac Léinn maidir le feidhmeanna traschuraclaim foghlama ó chúrsaí agus modúil éagsúla de chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí.

Cuireann an mac léinn tuairisc dhea-struchtúrtha i láthair le soiléireacht léirithe. Ag an agallamh, léiríonn an mac léinn leibhéal an-ard cumais chumarsáide maidir le taithí Thasc na Mac Léinn a chur i láthair agus a chur in iúl.

7 – 8 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú maith ar aidhmeanna agus ar chuspóirí an taisc. Cuireann sé/sí taifead leordhóthanach i láthair ar an gcaoi a ndearnadh Tasc na Mac Léinn a phleanáil agus a chur i bhfeidhm.

Tá fianaise shoiléir ann freisin ar chumas an scoláire scileanna cuí a eagrú, dul i ngleic leo, iad a léiriú agus/nó a chur i bhfeidhm go héifeachtach chun dul chun cinn a dhéanamh, agus an próiseas chun spriocanna atá leagtha síos a bhaint amach a chur i gcrích.

Tá tasc ar ardchaighdeán curtha le chéile ag an mac léinn a chomhlíonann na haidhmeanna agus na cuspóirí atá luaite aige agus a d'fhorbair tuiscint mhaith ar na coincheapa agus/nó na próisis atá i gceist.

Tá roinnt fianaise ann ar úrnuacht maidir le Tasc na Mac Léinn a roghnú agus a dhéanamh. Le linn an taisc, glacann an mac léinn páirt i roinnt machnaimh agus meastóireachta agus tá modhnuithe déanta aige nuair is gá. Tá fianaise shoiléir ann ar phróiseas an chomhtháthaithe.

Tá an tuarascáil scríofa agus curtha i láthair go maith agus tagraíonn sé/sí freisin d'iarraitais thraschuraclaim laistigh den tuarascáil. Ag an agallamh, léiríonn an mac léinn leibhéal an-mhaith cumais chumarsáide maidir le taithí Thasc na Mac Léinn a chur i láthair agus a chur in iúl.

5 – 6 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú réasúnta ar aidhmeanna agus ar chuspóirí an taisc. Cuirtear taifead teoranta i láthair ar an gcaoi a ndearnadh Tasc na Mac Léinn a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Tá roinnt fianaise ann ar chumas an scoláire scileanna cuí a eagrú, dul i ngleic leo, iad a léiriú agus/nó a chur i bhfeidhm chun dul chun cinn a dhéanamh, agus an próiseas chun spriocanna atá leagtha síos a bhaint amach a chur i gcrích. Tá tasc ar chaighdeán réasúnta curtha le chéile ag an mac léinn a chomhlíonann a n-aidhmeanna agus a gcuspóirí luaite go leordhóthanach. Glactar le caighdeán

an mhachnaimh agus na meastóireachta ar Thasc na Mac Léinn atá le feiceáil ag an agallamh. Tá fianaise réasúnta ann ar an bpróiseas comhtháthaithe.

Tá an tuarascáil inghlactha ina struchtúr agus ina cur i láthair, le tagairt theoranta d'iarraais thraschuraclaim. Is maith an rud é an próiseas a chur in iúl ag agallaimh ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

3 – 4 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú teoranta ar an bhfáth ar roghnaíodh an tasc áirithe seo. Cuirtear drochthaifead i láthair maidir leis an gcaoi a ndearnadh Tasc na Mac Léinn a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Tá drochfhianaise ann ar chumas an scoláire scileanna cuí a eagrú, dul i ngleic leo, iad a léiriú agus/nó a chur i bhfeidhm chun dul chun cinn a dhéanamh agus an próiseas a chur i gcrích chun spriocanna atá leagtha síos a bhaint amach. Tá tasc de dhroch-chaighdeán curtha ar fáil ag an dalta.

Tá machnamh agus meastóireacht ar Thasc na Mac Léinn teoranta. Is beag fianaise atá ann ar phróiseas an chomhtháthaithe.

Tá drochstruchtúr ar an tuarascáil agus ní dhéantar aon tagairt inti traschuraclaim. Glactar le cumarsáid an phróisis ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

1 – 2 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú an-lag ar an bhfáth ar roghnaíodh an tasc áirithe seo. Cuirtear taifead an-lag agus neamhiomlán ar an gcaoi a ndearnadh Tasc na Mac Léinn a phleanáil agus a chur i bhfeidhm i láthair. Is beag fianaise atá ann ar chumas an scoláire na scileanna cuí a eagrú, dul i ngleic leo, iad a léiriú agus/nó a chur i bhfeidhm chun dul chun cinn a dhéanamh, agus an próiseas chun spriocanna atá leagtha síos a bhaint amach a chur i gcrích. Tá tasc de chaighdeán an-lag curtha ar fáil ag an mac léinn. Is beag fianaise atá ann ar mhachnamh ná ar mheastóireacht ar Thasc na Mac Léinn. Tá an tuarascáil an-struchtúrtha agus curtha i láthair. Ní léir iarraais thraschuraclaim ná an próiseas comhtháthaithe. Is bocht an scéal é an próiseas a chur in iúl ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

0 Creidmheas

Tá Tasc na Mac Léinn neamhstruchtúrtha agus neamhiomlán, ní léiríonn sé aon fhianaise ar rannpháirtíocht agus níl aon mhachnamh agus meastóireacht ann. Is beag cumas atá ag an mac léinn aon chuid den phróiseas a chur i láthair agus a chur in iúl.

Sonraíocht na hArdteistiméireachta Feidhmí do Thasc na Saincheiste Comhaimseartha

Nádúr thasc na Saincheiste Comhaimseartha

Éilíonn an Tasc Saincheist Chomhaimseartha ar an mac léinn imscrúdú a dhéanamh agus a chur i gcrích ar shaincheist chomhaimseartha a bhfuil tábhacht shóisialta ag baint léi sa phobal áitiúil, náisiúnta agus/nó domhanda, agus gníomh a dhéanamh ina leith. D'fhéadfadh gné ghníomhaíochta Thasc na Saincheiste Comhaimseartha a bheith i bhfoirm cur i láthair ar an tsaincheist a imscrúdaítear don rang nó do ghrúpa eile, nó d'fhéadfadh gníomh praiticiúil cuí a bheith i gceist maidir leis an gceist. Ba cheart don Tasc Saincheist Chomhaimseartha naisc a fhorbairt le réimsí ábhartha eile den churaclam, OSPS na sraithe sinsearaí agus foghlaim ó chúrsaí eile na hArdteistiméireachta Feidhmí a chur i bhfeidhm.

Cuspóir Thasc na Saincheiste Comhaimseartha

Is é cuspóir Thasc na Saincheiste Comhaimseartha ná imscrúdú agus gníomh tionlacain, an t-eolas, na scileanna agus an tuiscint atá faighte ag an mac léinn ón gcúrsa Oideachais Shóisialta a chríochnú go háirithe, agus ó chúrsaí eile atá mar chuid de Chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm. Ba cheart go gcabhródh an t-imscrúdú leis an mac léinn a fheasacht agus a thuiscint a fhorbairt ar na gnéithe éagsúla den cheist ar leith a roghnaítear e.g. gnéithe sóisialta, polaitiúla, sibhialta, eacnamaíocha agus cultúrtha. Tá sé mar aidhm ag gné ghníomhaíochta Thasc na Saincheiste Comhaimseartha saoránacht ghníomhach agus rannpháirtíocht eolasach sa tsochaí a chur chun cinn.

Go ginearálta, is é cuspóir Thasc na Saincheiste Comhaimseartha deis a thabhairt don mhac léinn

- Imscrúdú a dhéanamh
- Scileanna pleanála agus taifeadta a fhorbairt
- Tuiscint níos doimhne a fháil ar cheist
- Ceist a thuiscint i gcomhthéacs níos leithne
- Tabhairt faoi ghníomh
- Scileanna machnaimh agus meastóireachta a fhorbairt

Struchtúr Thasc na Saincheiste Comhaimseartha

An tSaincheist a Roghnú

D'fhéadfadh an cheist atá le himscrúdú eascairt go nádúrtha ó thopaicí nó ó théamaí a chlúdaítear sa chúrsa Oideachais Shóisialta nó d'fhéadfadh mic léinn í a roghnú mar ábhar imní nó spéise ar leith dóibh, cé nach dtugtar aghaidh orthu go díreach sna modúil. Tá sé tábhachtach go gcomhlíonann an tsaincheist na critéir atá liostaithe thíos.

Critéir

- Caithfidh an cheist a roghnaítear a bheith ina saincheist chomhaimseartha a bhfuil tábhacht shóisialta ag baint léi.
- D'fhéadfadh raon feidhme áitiúil, náisiúnta nó domhanda a bheith i gceist. Má scrúdaítear ceist ag leibhéal áitiúil, bítear ag súil go bpléifidh an mac léinn í i gcomhthéacs náisiúnta agus/nó domhanda níos leithne. Más ceist dhomhanda í an cheist a roghnaítear, bítear ag súil go bpléifidh an mac léinn a ghné/gnéithe náisiúnta agus/nó áitiúla.
- Ní mór an cheist a nascadh le ceann amháin nó níos mó de phríomhchoincheapa agus/nó príomhthéamaí an chúrsa Oideachais Shóisialta e.g. comhionannas, inscne, sláinte, caidrimh, coimhlínt, dlí, pobal, daonlathas, forbairt, ceartas sóisialta, cearta agus freagrachtaí an duine, saoránacht ghníomhach, fórsaí/leasanna (na meáin, brúghrúpaí, brústocaireacht).
- Bítear ag súil go mbeidh an mac léinn in ann naisc a dhéanamh idir an cheist atá á fiosrú aige/aici agus saincheisteanna agus comhthéacsanna gaolmhara eile.

Comhpháirteanna de Thasc na Saincheiste Comhaimseartha

Is féidir a rá go bhfuil dhá chomhpháirt sa Tasc Saincheist Chomhaimseartha, an t-imscrúdú agus an gníomh.

An tImscrúdú

Éilíonn gné imscrúdaithe Thasc na Saincheiste Comhaimseartha ar an mac léinn aidhmeanna an imscrúdaithe a lua go soiléir, taighde príomhúil a dhéanamh agus/nó eolas cúlra, fíricí/figiúirí/sonraí agus míreanna ábhartha eile den cheist ar leith atá á fiosrú aige/aici a thabhairt le chéile, agus achoimre a thabhairt ar a c(h)uid torthaí ar an gceist. Táthar ag súil freisin go gcoinneoidh mic léinn taifead ar na nósanna imeachta pleanála agus eagraíochta a fhostaíonn siad le linn an imscrúdaithe. Ba cheart an t-imscrúdú a thabhairt le chéile mar phunann.

An Gníomh

D'fhéadfadh gníomh an mhic léinn a bheith i bhfoirm aon cheann de na nithe seo a leanas, nó teaghlaim díobh seo a leanas: cur i láthair don rang nó do ghrúpa eile chun iad a chur ar an eolas faoin tsaincheist a imscrúdaíodh; taispeántas chun daoine eile a chur ar an eolas faoin gceist; feachtas a eagrú nó tacú leis i ndáil leis an tsaincheist; praiticiúil iomchuí a dhéanamh i ndáil leis an tsaincheist.

Ba cheart taifead nó cuntas ar an ngníomhaíocht a rinneadh a chur san áireamh sa phunann. D'fhéadfadh sé seo a bheith i bhfoirm fianaise amhairc agus/nó tuarascáil scríofa/téipeáilte.

An Phunann

Tá sé i gceist leis an bpunann an tsolúbthacht is mó is féidir a sholáthar agus, dá bhrí sin, d'fhéadfadh eilimintí scríofa, fuaime nó físe a bheith san áireamh inti. Ba cheart léaráidí amhairc agus míreanna ábhartha eile a bheith san áireamh ann. Mar threoir, níor cheart go mbeadh ábhar scríofa na punainne níos mó ná 1500 focal ar fhad agus ba cheart go mbeadh an fad uasta don eilimint fuaime **nó** físe 5 nóiméad. Más mian le mac léinn míreanna scríofa agus fuaime nó físe a chur i láthair sa phunann, ní mór líon na bhfocal sa tuairisc scríofa mar aon leis an am féachana/éisteachta ar an téip a choigeartú dá réir e.g. 750 focal agus 21/2 nóiméad.

Dá bhrí sin, is féidir an phunann a chur i láthair i bhfoirmeacha éagsúla ach ba cheart na codanna seo a leanas a bheith san áireamh ann.

Roinn 1. Cúlra agus Réamhrá ar an tsaincheist Chomhaimseartha

Ba chóir go míneodh an chuid seo cén fáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo agus é a chur i gcomhthéacs an chúrsa Oideachais Shóisialta. Ba cheart go n-áireofaí ann freisin achoimre ar aidhmeanna an imscrúdaithe, roinnt faisnéise cúlra ar an tsaincheist agus an nasc atá aige le saincheisteanna gaolmhara eile. Tá an chuid seo deartha chun fráma a thabhairt do na hiontrálacha punainne.

Roinn 2. Iontrálacha Punainne

- Taifead ar phleanáil agus eagrú an imscrúdaithe
- Taifead ar phleanáil agus eagrú an ghnímh
- Míreanna ábhartha eile a bhaineann leis an imscrúdú agus/nó leis an ngníomh e.g. ailt tacaíochta, póstaer, cur síos ar aon taighde príomhúil a rinneadh etc.
- Achoimre ar fhíricí/torthaí faoin tsaincheist

Roinn 3. Taithí ar Thasc na Saincheiste Comhaimseartha (Conclúid)

Ba chóir go dtabharfadh an chuid seo tuairisc ghairid ar thaithí an mhic léinn ar Thasc na Saincheiste Comhaimseartha. Ba chóir go gcuirfeadh sé seo ar chumas an mhic léinn breathnú siar ar an gceist óna dhearcadh reatha, breathnú isteach maidir lena bhrí dóibh féin agus a bheith ag tnúth leis an gcaoi a bhféadfaí cuid den fhoghlaim ón eispéireas seo a chur san áireamh amach anseo.

Tabhairt faoi Thasc na Saincheiste Comhaimseartha agus é a Bhainistiú

Tá Tasc na Saincheiste Comhaimseartha le cur i láthair ag deireadh Sheisiún III i mBliain 2 den chlár.

Is ar an mac léinn atá an phríomhfhreagracht as an Tasc Mac Léinn seo. Is féidir an Tasc Saincheist Chomhaimseartha a dhéanamh ar bhonn aonair nó grúpa. I gcás grúpa Tasc Saincheist Chomhaimseartha, tá sé tábhachtach go dtugann punann an mhic léinn aonair cur síos foriomlán ar

imscrúdú agus gníomh a rinneadh agus ag an am céanna díriú ar a c(h)uid oibre aonair agus ar a thaithí foghlama. Tá sé seo riachtanach chun éascaíocht a dhéanamh don scrúdaitheoir tuiscint fhoriomlán a fhorbairt ar Thasc Saincheist Chomhaimseartha an ghrúpa agus ag an am céanna deis a thabhairt di/dó an méid a chuireann mac léinn aonair leis an tasc grúpa sin a aithint.

Measúnú

Déantar measúnú ar Thasc na Saincheiste Comhaimseartha ag deireadh Sheisiún III Bliain 2.

Beidh an measúnú bunaithe ar

- (a) Scrúdú ar ábhar na punainne (fad 10 nóiméad) agus
- (b) Cur i láthair simplí ó bhéal a mhaireann 2 - 4 nóiméad ag an mac léinn don scrúdaitheoir, le húsáid roghnach d'ábhar amhairc tacaíochta, mar chuid d'agallamh aonair nach mairéann níos lú ná 10 nóiméad.

Critéir Mheasúnaithe

Déanfar an measúnú ar bhonn na gcritéar seo a leanas

- An cumas imscrúdú agus gníomh a bhaineann le saincheist chomhaimseartha a roghnú agus a phleanáil go héifeachtach
- Tuiscint an dalta ar an gceist agus feacht ar an gcomhthéacs níos leithne
- An cumas achoimre a dhéanamh ar thorthaí/fíricí faoin tsaincheist
- Cáilíocht na rannpháirtíochta sa ghníomhaíocht
- An cumas machnamh agus meastóireacht a dhéanamh ar an taithí a bhaineann le tabhairt faoi Thasc na Saincheiste Comhaimseartha agus é a chur i gcrích
- Cáilíocht chomhtháthú na foghlama
- Fianaise ar iarratais thraschuraclaim
- Cáilíocht an chumais chumarsáide

Leithdháileadh Creidmheasa

Bronnfar na ceithre chreidmheas déag (7% de mharcanna iomlána an chláir) a leithdháiltear don Tasc Saincheist Chomhaimseartha ar an mbonn seo a leanas.

12 - 14 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú an-soiléir ar an bhfáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo. Cuireann sé/sí taifead iomlán dea-eagraithe i láthair ar an gcaoi a ndearnadh an t-imscrúdú agus an gníomh a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Tá tuiscint an-soiléir ag an mac léinn ar an gceist freisin agus tá sé an-chompordach í a phlé i gcomhthéacs níos leithne.

Tá fianaise an-soiléir ann ar chumas an mhic léinn achoimre a dhéanamh ar na mórfhíricí/torthaí atá curtha le chéile aige/aici ar an gceist. Léiríonn rannpháirtíocht sa ghné ghníomhaíochta den Tasc Saincheiste Comhaimseartha ardleibhéal tiomantais agus inniúlachta. Le linn an mheasúnaithe, glacann an mac léinn páirt go diongbháilte i machnamh agus i meastóireacht ar an eispéireas. Níl aon deacracht aige/aici foghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a theilgean i gcásanna a d'fhéadfadh a bheith ann amach anseo. Léiríonn sé/sí fianaise freisin laistigh de Thasc na Saincheiste Comhaimseartha maidir le feidhmeanna traschuraclaim foghlama ó chúrsaí agus modúil éagsúla de chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí. Tá an próiseas comhtháthaithe an-soiléir. Ar deireadh, ag an agallamh agus/nó ag an gcur i láthair, léiríonn an mac léinn leibhéal an-ard cumais cumarsáide maidir le taithí Thasc na Saincheiste Comhaimseartha a chur i láthair agus a chur in iúl.

9 – 11 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú maith ar an bhfáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo. Cuireann sé/sí taifead leordhóthanach eagraithe i láthair ar an gcaoi a ndearnadh an t-imscrúdú agus an gníomh a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Tá tuiscint shoiléir ag an mac léinn ar an gceist freisin agus tá sé compordach á phlé i gcomhthéacs níos leithne.

Tá fianaise shoiléir ann freisin ar chumas an mhic léinn achoimre a dhéanamh ar na mórfhíricí/torthaí atá curtha le chéile aige/aici ar an gceist. Tá rannpháirtíocht sa ghné ghníomhaíochta den Tasc Saincheist Chomhaimseartha fíor agus inniúl.

Le linn an mheasúnaithe, tugann an mac léinn faoi mhachnamh agus meastóireacht éigin ar an taithí. Is féidir leis/léi cuid den fhoghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a theilgean i gcásanna a d'fhéadfadh a bheith ann amach anseo agus léiríonn sé roinnt fianaise ar fheidhmchláir thraschuraclaim na foghlama. Tá fianaise shoiléir ann ar phróiseas an chomhtháthaithe. Ar deireadh, ag an agallamh agus/nó ag an gcur i láthair, léiríonn an mac léinn leibhéal an-mhaith cumais chumarsáide maidir le taithí Thasc na Saincheiste Comhaimseartha a chur i láthair agus a chur in iúl.

6 - 8 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú réasúnta ar an bhfáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo. Cuirtear taifead teoranta i láthair ar an gcaoi ar pleanáladh agus ar cuireadh an gníomh i bhfeidhm. Tá tuiscint réasúnta ag an mac léinn ar an gceist i gcomhthéacs níos leithne freisin.

Léiríonn an mac léinn cumas éigin achoimre a dhéanamh ar na mórfhíricí/torthaí atá curtha le chéile aige/aici ar an gceist. Tá rannpháirtíocht sa ghné ghníomhaíochta den Tasc Saincheist Chomhaimseartha sásúil. Le linn an mheasúnaithe, tá machnamh agus meastóireacht ar an taithí inghlactha. Bíonn sé deacair air/uirthi cuid den fhoghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a theilgean i gcásanna a d'fhéadfadh a bheith ann amach anseo agus fianaise a thabhairt ar fheidhmeanna traschuraclaim foghlama.

Tá fianaise réasúnta ann ar an bpróiseas comhtháthaithe. Is maith an rud é an próiseas a chur in iúl ag an agallamh, ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

3 - 5 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú teoranta ar an bhfáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo. Cuirtear drochthaifead i láthair maidir leis an gcaoi a ndearnadh an t-imscrúdú agus an gníomh a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Tá tuiscint teoranta ag an mac léinn ar an gceist freisin agus bíonn sé deacair é a phlé i gcomhthéacs níos leithne.

Is beag cumas atá ag an mac léinn achoimre a dhéanamh ar na mórfhíricí/torthaí atá curtha le chéile aige/aici ar an gceist. Tá rannpháirtíocht teoranta sa ghníomh. Le linn an mheasúnaithe, tá machnamh agus meastóireacht ar an taithí teoranta. Bíonn sé an-deacair air/uirthi aon chuid den fhoghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a theilgean isteach i gcásanna a d'fhéadfadh a bheith ann amach anseo nó aon iarratais thraschuraclaim a bheith bainteach leo. Is beag fianaise atá ann ar phróiseas an chomhtháthaithe.

Glactar le cumarsáid an phróisis ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

1 - 2 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú an-lag ar an bhfáth ar roghnaíodh an cheist áirithe seo. Cuirtear drochthaifead neamhiomlán i láthair maidir leis an gcaoi a ndearnadh an t-imscrúdú agus an gníomh a phleanáil agus a chur i bhfeidhm. Is beag tuiscint atá ag an mac léinn ar an gceist ach an oiread agus ní féidir leis í a phlé i gcomhthéacs níos leithne. Bíonn sé an-deacair ar an mac léinn achoimre a dhéanamh ar na fíricí/torthaí móra atá curtha le chéile aige/aici ar an gceist. Is beag baint atá ag an ngníomh leis an ngníomh. Is beag fianaise atá ann ar mhachnamh ná ar mheastóireacht ar an taithí. Ní féidir leis/léi aon chuid den fhoghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a

theilgean i gcásanna a d'fhéadfadh a bheith ann amach anseo. Ní léir iarratais thraschuraclaim ná an próiseas comhtháthaithe. Is bocht an scéal é an próiseas a chur in iúl ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

0 Creidmheasanna

Tá Tasc na Saincheiste Comhaimseartha neamhstruchtúrtha agus neamhiomlán, ní léiríonn sé aon fhianaise ar rannpháirtíocht agus níl aon mhachnamh agus meastóireacht ann.

Is beag cumas atá ag an mac léinn aon chuid den phróiseas a chur i láthair agus a chur in iúl.

Sonraíocht na hArdteistiméireachta Feidhmí don Tasc Gnóthachtála Praiticiúla

Cineál an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla

Éilíonn an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla ar gach mac léinn tabhairt faoi thasc suntasach de chineál praiticiúil agus/nó fiontraíoch agus é a chur i gcrích thar thréimhse fhada trí mhí. Déanann an mac léinn cinneadh faoi rud éigin ar leith ar mian leis/léi a bhaint amach laistigh de thréimhse ama sainithe. Éilíonn an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla carnadh fianaise inláimhsithe ar ghnóthachtáil, lena n-áirítear fianaise ar dhul chun cinn le linn thréimhse an tasc. Is tasc aonair amháin é an tasc seo.

Cuspóir

Is é cuspóir an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla deis a thabhairt don mhac léinn díriú ar ghnóthachtáil ar leith agus pleanáil a dhéanamh le haghaidh, dul i ngleic leis, dul chun cinn a dhéanamh agus gníomhaíochtaí a chur i gcrích maidir leis an éacht seo. Agus é sin á dhéanamh, ba chóir go mbeadh braistint láidir gnóthachtála ag an mac léinn.

D'fhéadfadh baint a bheith ag an éacht le

- Scil phraiticiúil reatha nó nua a fhorbairt (e.g. scil spóirt, scil cheoil)
- Tabhairt faoi thionscnamh
- Táirge a fhorbairt
- Seirbhís a sholáthar

Éascaíonn an tasc seo do dhaltá creidiúint a fháil as éachtaí a dhéantar lasmuigh d'am scoile.

Go ginearálta, is é cuspóir an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla deis a thabhairt don mhac léinn

- Tabhairt faoi thasc praiticiúil

- Scileanna a fhorbairt maidir le spriocanna a leagan síos
- Scileanna pleanála agus machnaimh a fhorbairt
- Gníomhaíocht a chothú sa limistéar spriocdhírthe
- Tuiscint a fháil ar mháistreacht agus ar ghnóthachtáil

Struchtúr an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla

Ba cheart a mheas go bhfuil trí chéim sa Tasc Gnóthachtála Praiticiúla.

An Chéad Chéim

Is é príomhthoradh nó fianaise na chéad chéime ná ráiteas tosaigh ón mac léinn. Is féidir an ráiteas tosaigh a chur i láthair i bhfoirm scríofa, físe nó fuaime. Ba chóir go mbeadh ráiteas tosaigh scríofa thart ar 200 focal ar fhad agus ba chóir go mbeadh an t-uastréimhse do ráiteas tosaigh i bhformáid fuaime nó físe 2 nóiméad.

Chun tús a chur leis, sonraíonn an mac léinn trí rogha ar a laghad le haghaidh gnóthachtála. Fiosraíonn an mac léinn na roghanna seo agus aithníonn sé éacht amháin ar mian leis díriú air agus oibriú air. Ní mór cuntas ar an bpróiseas cinnteoireachta seo a chur san áireamh sa ráiteas tosaigh. Mar sin féin, ba cheart go mbainfeadh an fhianaise mhionsonraithe atá le cur i láthair ar chríochnú an tasc seo leis an éacht ar leith a ndíríonn an mac léinn air.

Chomh maith leis an éacht a shainaithint, ba cheart go n-áireofaí sa ráiteas tosaigh ráiteas foriomlán ar aidhmeanna, plean chun tabhairt faoin éacht agus dáta críochnaithe agus é a chur i gcrích. D'fhéadfadh dáta tosaithe an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla tarlú i dtreo dheireadh Sheisiún II i mBliain 1 nó ag tús Sheisiún III i mBliain 2. Ní mór don dalta agus do bhainisteoir na scoile nó dá (h)ionadaí an ráiteas tosaigh a shíniú agus a fhíorú (faoi dheireadh mhí na Bealtaine i gcás an chéad mhí Mheán Fómhair nó deireadh mhí Mheán Fómhair i gcás an dalta sin). Trí mhí ar a laghad an tréimhse ama chun tabhairt faoin éacht agus é a chur i gcrích. Le linn an ama seo, ní mór don mhac léinn dul i mbun gníomhaíochta a bhaineann leis an éacht go rialta.

An Dara Céim

Le linn an dara céim, tugann an mac léinn faoin tasc trí pháirt a ghlacadh sa ghnóthachtáil phraiticiúil go dtí an leibhéal atá ag teastáil. Sa chomhthéacs sin, ba cheart go mbeadh fianaise shoiléir ann ar dhul chun cinn an mhic léinn óna c(h)uid oibre i dtreo spriocanna socraithe a bhaint amach. Ní mór don mhac léinn loga nó taifead a choinneáil ag cur síos ar an mbaint atá aige/aici leis an ngníomhaíocht, agus measúnú a dhéanamh ar an dul chun cinn atá déanta aige/aici. Ní mór dul chun cinn a léiriú sa log/taifead, ní mór é a dhoiciméadú thar thréimhse ama an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla agus ní mór cúig iontráil ar a laghad a bheith ann. Chun a bharántúlacht a

fhíorú, ní mór don dalta agus do bhainisteoir na scoile nó dá (h)ionadaí na hiontrálacha loga/taifid a shíniú.

Chomh maith leis an log/taifead, ba chóir don mhac léinn fianaise tacaíochta eile a chur le chéile chun gnóthachtáil a fhíorú. D'fhéadfadh taifead ar fheidhmíocht, ábhar físe, teastais, grianghraif, tuairiscí scríofa srl. Beidh dhá fhoinsé fianaise ag teastáil. Ní mór gach fianaise a fhíorú.

I gcásanna áirithe, d'fhéadfadh deimhniú ó chomhlacht bunaithe, creidiúnaithe a bheith san áireamh san fhianaise. Beidh fíorú de dhíth ar fhianaise eile. Sa chomhthéacs seo, is iad na fíoraitheoirí fianaise ná daoine fásta a rinne maoirseacht nó monatóireacht ar ghnóthachtáil phraiticiúil an mhic léinn, atá eolach i réimse an ghnóthachtála, agus ar féidir leo rannpháirtíocht agus dul chun cinn a rinneadh a fhíorú.

An Tríú Céim

Le linn an tríú céim, críochnaíonn an mac léinn an gnóthachtáil phraiticiúil agus ullmhaíonn sé/sí don mheasúnú. Éilíonn an chéim seo ar an mac léinn ráiteas deiridh a ullmhú ina mbeidh machnamh agus meastóireacht ar a rannpháirtíocht agus ar a dhul chun cinn le linn gach céim den Tasc Gnóthachtála Praiticiúla. Is féidir an ráiteas deiridh a chur i láthair i bhfoirm scríofa, físe agus/nó fuaime. Ba chóir go mbeadh ráiteas scríofa thart ar 400 focal ar fhad agus ba chóir go mbeadh an t-uastréimhse do ráiteas i bhformáid fuaime nó físe trí nóiméad.

Go hachomair, ní mór cúig mhír a chur i láthair lena measúnú nuair a bheidh an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla curtha i gcrích.

- Ráiteas tosaigh ón mac léinn
- Loga nó taifead ar dhul chun cinn an mhic léinn (le cúig iontráil ar a laghad)
- Dhá fhoinsé fianaise a dheimhníonn gnóthachtáil an mhic léinn
- Ráiteas deiridh ón mac léinn

tabhairt faoin tasc gnóthachtála praiticiúla agus é a bhainistiú

Tá an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla le cur i láthair ag deireadh Sheisiún III i mBliain 2 den chlár.

Is ar an mac léinn aonair atá an phríomhfhreagracht as an tasc seo. Ba chóir dó/di cuid den obair agus den ghníomhaíocht a bhaineann leis an éacht a chríochnú ina c(h)uid ama féin. Leanann sé go gcaithfear neamhspleáchas a thabhairt don mhac léinn chun éacht praiticiúil a roghnú atá bríoch agus dúshlánach go pearsanta. Ag an tús, ní mór an mac léinn a chur ar an eolas faoi pharaiméadair agus riachtanais an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla.

Ní mór an t-éacht a bhaint amach

- Bí an-phraiticiúil
- A bheith dúshlánach don mhac léinn sa mhéid is gur tasc suntasach é a éilíonn rannpháirtíocht rialta uaidh/uaithi thar thréimhse trí mhí ar a laghad
- A bheith réalaíoch don mhac léinn aonair atá i gceist, ag tabhairt fíordheis don mhac léinn an leibhéal ratha atá beartaithe a bhaint amach
- Acmhainneacht a thairiscint chun fianaise a charnadh maidir le gnóthachtáil phraiticiúil
- Ní rud é atá curtha isteach cheana féin le haghaidh measúnaithe ach d'fhéadfadh sé tógáil ar shaothrú, scileanna nó gnéithe sonracha de Chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí atá forbartha agus/nó déanta ag an mac léinn

Ba cheart go mbeadh baint mhór ag an éacht praiticiúil le haidhmeanna na hArdteistiméireachta Feidhmí agus d'fhéadfadh sé a bheith laistigh de cheann de na catagóirí seo a leanas

- Rannpháirtíocht an phobail
- Gníomhaíocht fiontraíochta
- Fisiciúil/caitheamh aimsire
- Scil phraiticiúil
- Monarú táirgí
- Seirbhís a sholáthar
- Imeacht a eagrú
- Gníomhaíocht eachtraíochta

Beidh meantóireacht ag teastáil ó mhic léinn ag gach céim den Tasc Gnóthachtála Praiticiúla. Ag an gcéad chéim, ba cheart cabhrú le mic léinn éachtaí thar a bheith praiticiúil, dúshlánach a roghnú a chuireann ar a gcumas an leibhéal ratha atá beartaithe a bhaint amach. Ba chóir go gcabhródh an 'meantóir' leis an dalta éacht praiticiúil cuí a roghnú.

Nuair a dhéantar an rogha glacann an mac léinn freagracht fhoriomlán agus ullmhaíonn sé/sí plean gníomhaíochta ina leagtar amach conas a dhéanfar an gnóthachtáil agus conas a chuirfear i gcrích é. Le linn an dara céim, tugann an mac léinn faoin ngníomhaíocht agus déanann sé/sí taifead ar an dul chun cinn sa log/taifead. Ba chóir don mheantóir dáta/dátaí a shocrú chun breathnú ar an log/taifead, nuashonrú a fháil ar dhul chun cinn leanúnach, plé a dhéanamh leis an mac léinn ar an ngá atá le hathmheasúnú a dhéanamh ar spriocanna agus pleananna a athrú más gá, agus comhairle a thabhairt maidir le fíorú. Ba chóir don mheantóir bualadh leis an mac léinn ag an gcéad chéim, uair amháin ar a laghad le linn na gníomhaíochta atá beartaithe agus ag an deireadh chun cabhrú leis an mac léinn ullmhú don mheasúnú.

Measúnú

Déantar measúnú ar an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla ag deireadh Sheisiún III Bliain 2, ar bhonn punainne a bhaineann leis an éacht praiticiúil ar leith a roghnaíonn an mac léinn agus agallamh nach faide ná 5 nóiméad leis an mac léinn ag an scrúdaitheoir. Ní mór na cúig mhír a shainaithnítear i Roinn 3 den tsonraíocht seo a bheith sa phunann. Mar threoirlíne, ba cheart go mbeadh na míreanna punainne de mhéid a éascaíonn a scrúdú i 10-15 nóiméad.

Critéir Mheasúnaithe

Déanfar an measúnú ar bhonn na gcritéar seo a leanas

- Cumas gnóthachtáil phraiticiúil a roghnú agus a phleanáil go héifeachtach
- Cáilíocht na rannpháirtíochta sa ghníomhaíocht agus fianaise ar dhul chun cinn agus gnóthachtáil curtha ar fáil
- An cumas machnamh agus meastóireacht a dhéanamh ar an taithí a bhaineann leis an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla a thabhairt faoi agus a chur i gcrích
- Cáilíocht chomhtháthú na foghlama
- Fianaise ar iarratais thraschuraclaim
- Cáilíocht an chumais chumarsáide

Leithdháileadh Creidmheasa

Bronnfar na deich gcreidmheas (5% de mharcanna iomlána an chláir) a leithdháiltear don Tasc Gnóthachtála Praiticiúla ar an mbonn seo a leanas.

9 - 10 Creidiúintí

Míníonn an mac léinn go soiléir an próiseas cinnteoireachta a ndeachaigh siad tríd agus a ghnóthachtáil phraiticiúil á roghnú aige. Leagann sé/sí spriocanna an-soiléir amach agus léiríonn sé/sí leibhéal ard pleanála sa ráiteas tosaigh.

Tá fianaise shoiléir ann freisin ar chumas an scoláire an sprioc a phleanáil, a eagrú, dul i ngleic leis, dul chun cinn a dhéanamh agus an próiseas a chur i gcrích chun an sprioc a bhaint amach. Mar chuid den phróiseas leanúnach, déanann an mac léinn meastóireacht agus athbhreithniú ar na spriocanna tosaigh atá leagtha síos agus déanann sé oiriúnuithe ar an bplean gníomhaíochta nuair is cuí.

Sa ráiteas deiridh, téann an mac léinn i ngleic go diongbháilte leis an taithí a athbhreithniú, a mheas agus a léirmhíniú agus lena chur i bhfeidhm ar iarrachtaí amach anseo a léiriú. Taispeánann sé/sí fianaise laistigh den Tasc Gnóthachtála Praiticiúla maidir le feidhmeanna traschuraclaim foghlama ó chúrsaí agus modúil éagsúla na hArdteistiméireachta Feidhmí. Tá an próiseas comhtháthaithe le feiceáil go soiléir. Ag an agallamh, léiríonn sé/sí leibhéal an-ard cumais chumarsáide maidir le taithí an ghnóthachtála phraiticiúil a chur i láthair agus a chur in iúl.

7 - 8 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú maith ar conas agus cén fáth ar roghnaigh siad a dTasc Gnóthachtála Praiticiúla. Leagann sé/sí spriocanna soiléire amach agus léiríonn sé/sí leibhéal an-mhaith pleanála sa ráiteas tosaigh. Léiríonn cur chuige an mhic léinn i leith tabhairt faoin Tasc Gnóthachtála Praiticiúla dea-eagrú agus tiomantas - cuireann sé/sí fianaise ar fáil agus léiríonn sé/sí pleanáil, eagrú, rannpháirtíocht agus dul chun cinn chun na spriocanna atá leagtha síos a bhaint amach. Tá fianaise mhaith ann go ndearna an mac léinn athbhreithniú agus meastóireacht ar a dhul chun cinn de réir mar a chuaigh sé/sí ar aghaidh chun an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla a chur i gcrích.

Sa ráiteas deiridh, cuireann an mac léinn cumas an-mhaith in iúl chun an taithí agus an fhoghlaim a athbhreithniú, a mheas agus a léirmhíniú, agus a chur i bhfeidhm ar iarrachtaí amach anseo a léiriú. Taispeánann sé/sí roinnt fianaise laistigh den Tasc Gnóthachtála Praiticiúla maidir le feidhmeanna traschuraclaim foghlama. Tá fianaise shoiléir ann ar phróiseas an chomhtháthaithe.

Ag an agallamh is cumarsáid an-mhaith é an mac léinn, agus taithí an ghnóthachtála phraiticiúil á cur i láthair agus á chur in iúl aige.

5 - 6 Creidiúintí

Tá tuiscint éigin ag an mac léinn ar conas agus cén fáth ar roghnaigh sé/sí a dTasc Gnóthachtála Praiticiúla ar leith. Leagann sé/sí spriocanna amach agus léiríonn sé/sí leibhéal maith pleanála.

Tá roinnt fianaise ann chun leibhéal rannpháirtíochta a thaispeáint agus leanúint tríd. Déantar an dul chun cinn maidir le gnóthachtáil a logáil agus a fhíorú go leordhóthanach.

Tá fianaise theoranta ann go ndearna an mac léinn athbhreithniú agus meastóireacht ar a ndul chun cinn de réir mar a chuaigh sé/sí ar aghaidh chun an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla a chur i gcrích. Bíonn sé deacair air/uirthi fianaise a thabhairt ar fheidhmeanna traschuraclaim na foghlama. Tá fianaise réasúnta ann ar an bpróiseas comhtháthaithe.

Is maith an rud é an próiseas a chur in iúl ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de ag an agallamh.

3 - 4 Creidiúintí

Tá tuiscint theoranta ag an mac léinn ar conas agus cén fáth ar roghnaigh sé/sí a Tasc Gnóthachtála Praiticiúla ar leith. Léiríonn sé/sí cumas éigin spriocanna a leagan síos agus pleanáil a dhéanamh ar an ngníomh a theastaíonn chun an t-éacht a chur i gcrích.

Tá fianaise ar ghnóthachtáil bunúsach sa nádúr. Tá roinnt rannpháirtíochta leis an ngníomhaíocht ach go ginearálta níl dóthain spreagtha ag cur chuige an mhic léinn. Tá machnamh agus meastóireacht ar an taithí superficial.

Bíonn sé deacair air/uirthi aon iarratas traschuraclaim a dhéanamh.

Is beag fianaise atá ann ar phróiseas an chomhtháthaithe. Glactar le cumarsáid an phróisis ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

1 - 2 Creidiúintí

Tugann an mac léinn míniú an-lag ar an bhfáth ar roghnaigh sé/sí an Tasc Gnóthachtála Praiticiúla ar leith. Léiríonn sé/sí drochchumas spriocanna a leagan síos agus pleanáil a dhéanamh ar an ngníomh a theastaíonn chun an t-éacht a chur i gcrích.

Tá leibhéal íseal rannpháirtíochta leis an ngníomhaíocht. Is beag machnamh ná meastóireacht a dhéantar ar an taithí. Ní léir iarratais thraschuraclaim ná an próiseas comhtháthaithe. Is bocht an scéal é an próiseas a chur in iúl ó thaobh cur i láthair agus cur in iúl de.

0 Creidmheas

Tá an Tasc Gnóthachtála Praiticiúil neamhstruchtúrtha agus neamhiomlán, ní léiríonn sé aon fhianaise ar rannpháirtíocht agus níl aon mhachnamh agus meastóireacht ann.

Is beag cumas atá ag an mac léinn an próiseas a chur i láthair nó a chur in iúl.

Breac-chuntas ar Thascanna an Scoláire Cuid 3: Na Cúig Phríomhchéim de Phróiseas Tasc na Mac Léinn

Na Cúig Phríomhchéim de Phróiseas Tasc na Mac Léinn

Sa chuid seo den leabhar, cuirtear roinnt ceisteanna tábhachtacha i láthair a bhaineann leis na cúig mhórchéim de phróiseas Thasc na Mac Léinn. Ba chóir go gcabhródh na ceisteanna seo le próiseas Tasc an Dalta a shoiléiriú don mhúinteoir agus don scoláire araon. Pléitear le príomhcheisteanna a bhaineann leis an Tasc Machnaimh Phearsanta ar leithligh ag deireadh an ailt seo.

Nóta maidir le Comhtháthú

Is gné an-tábhachtach de Thasc na Mac Léinn é comhtháthú. Ba chóir an mac léinn a spreagadh chun breathnú ar an tasc mar bhealach chun naisc níos comhleanúnaí a dhéanamh idir na coincheapa, na scileanna, na hinniúlachtaí, na heispéiris, an t-eolas agus an tuiscint a d'fhorbair agus/nó a fuair sé ó chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí ina iomláine. Cabhróidh cuid de na príomhcheisteanna atá leagtha amach thíos leis an mac léinn leis an bpróiseas seo.

Nóta ar Litearthacht agus Uimhearthacht

Tá forbairt scileanna gach dalta sa litearthacht agus san uimhearthacht lárnach i gclár na hArdteistiméireachta Feidhmí. Ba chóir Tascanna na Mac Léinn a úsáid mar dheis chun forbairt na scileanna seo a chur chun cinn.

Roghnú agus Pleanáil

Réamhrá

Tá sé riachtanach go mbeadh baint ghníomhach ag an mac léinn le Tasc na Mac Léinn a roghnú agus go mbeadh ábhar an tasc spéisiúil dó/di. Ba chóir go mbeadh cibé rud a bheartaíonn an mac léinn a dhéanamh laistigh dá raon cumais agus oiriúnach i gcomhthéacs an chlár. Ba chóir úrnuacht a spreagadh i gcónaí.

Ní mór gach Tasc Mac Léinn a chomhlánú agus a chur i láthair lena mheasúnú faoi dheireadh Seisiúin ar leith thar dhá bhliain an chlár. Ba chóir go dtógfadh sé deich n-uaire an chloig ar a laghad ar dhaltas tasc a chur i gcrích. Caithfear tuilleadh ama a chaitheamh agus na doiciméid tacaíochta/tuarascáil a bhaineann le Tasc sonracha na Mac Léinn á n-ullmhú. Ba chóir don dalta spriocdhátaí a shocrú chun comhpháirteanna éagsúla den tasc a chur i gcrích agus bualadh lena c(h)uid múinteoirí chun athbhreithniú a dhéanamh ar an dul chun cinn.

Tá sé tábhachtach go gcinnteoidh an múinteoir go gcuirtear am ar leataobh le linn an tSeisiúin chun go gcríochnóidh an dalta Tasc an Dalta agus go n-ullmhóidh sé/sí a thuairisc.

Príomhcheisteanna

Tá roinnt ceisteanna bunúsacha ann, a chaithfidh an mac léinn a chur air/uirthi féin agus é/í ag leagan amach chun a Tasc Mic Léinn a phleanáil. Ba chóir don mhac léinn machnamh a dhéanamh ar na ceisteanna seo a leanas agus freagraí a fháil orthu sula dtugann sé/sí faoi Thasc na Mac Léinn. De réir mar a théann Tasc na Mac Léinn ar aghaidh, b'fhéidir go mbeidh ar an mac léinn athmhachnamh agus athmhachnamh a dhéanamh ar a bhfreagraí tosaigh ar na ceisteanna seo.

- Cad atá i gceist le Tasc na Mac Léinn, dar liom? Cén fáth ar roghnaigh mé an Tasc Mac Léinn seo?
- Cén cúrsa/na cúrsaí ina bhfuil Tasc na Mac Léinn lonnaithe? An Tasc Mac Léinn aonair nó grúpa a bheidh ann?
- Cad iad na codanna de Thasc na Mac Léinn a cheapaim a bheidh go maith agam? Cad iad na codanna a mbeidh cabhair ag teastáil uaim?
- Cén múinteoir a bhfuil spéis ar leith aige/aici i mo Thasc Daltaí? Cad atá súil agam a fhoghlaim ón Tasc Mac Léinn seo a dhéanamh?
- Cé leis ar phléigh mé an smaoineamh seo?
- Cad atá ar eolas agam cheana féin faoi mo smaoineamh Tasc Mac Léinn? Cad eile is gá dom a fháil amach faoin smaoineamh seo?
- Cad iad na scileanna is gá dom a fhorbairt?
- Conas a gheobhaidh mé an t-eolas seo agus / nó na scileanna seo a fhorbairt? Cé hiad na daoine ar gá dom labhairt leo agus/nó scríobh chucu?
- An bhfuil áiteanna ann ar gá dom cuairt a thabhairt orthu? An bhfuil rudaí is gá dom a fheiceáil?
- Cad iad na hábhair agus an trealamh a theastaíonn uaim agus cé mhéad a chosnóidh siad seo?
- Cad iad na cúrsaí eile ar féidir leo cur le cur i gcrích Thasc na Mac Léinn ach go háirithe?
- Cén chaoi a bhfuil mé chun an Tasc Mac Léinn seo a chur i láthair?

Má tá an dalta páirteach i tasc grúpa, tá ceisteanna tábhachtacha eile ann a bheidh le freagairt acu.

- Cé mhéad dalta atá i mo ghrúpa? Cé go díreach atá i mo ghrúpa?
- Cad atá go maith ag gach ball den ghrúpa? Cad atá le déanamh ag gach ball den ghrúpa? Cad iad na sonraí ar a bhfuil mé ag dul a dhéanamh?
- An bhfuil tuiscint mhaith agam ar an tasc ar fad?
- An bhfuil mé soiléir cén chaoi a n-oireann mo ranníocaíocht don tasc grúpa seo? An bhfuilimid chun oibriú go maith le chéile?
- An bhfuil mo dhóthain le déanamh agam?

- Cé na codanna dár tasc grúpa críochnaithe a bheidh cosúil leis agus a bheidh difriúil do na daoine aonair atá i gceist?

Is gné thábhachtach í bainistíocht ama chun tabhairt faoi Thasc Mac Léinn. I measc na gceisteanna ba chóir don mhac léinn a chur maidir leis seo, tá

- Cé mhéad ama atá agam chun an Tasc Mac Léinn seo a dhéanamh?
- An bhfuil mé ag glacadh leis an iomarca nó an iomarca san am atá ar fáil agam? Cad é mo dháta tosaigh?
- Cad é mo dháta críochnaithe?
- An féidir liom breac-chuntas a thabhairt ar an ordú agus na dátaí críochnaithe a bhfuiltear ag súil leo do na príomhchodanna de mo Thasc Mac Léinn?
- An bhfuil seicliosta agam chun mé a choinneáil ar an mbóthar ceart? Conas a thosóidh mé?
- Cé hé an múinteoir a thugann comhairle agus treoir dom maidir leis an Tasc Dalta seo agus cad iad na dátaí atá socraithe agam chun bualadh léi/leis?
- An bhfuil liosta agam de na rudaí is gá dom a fháil agus cathain?
- Cad a dhéanfaidh mé mura féidir liom cloí le mo sceideal ama/pleanála?
- Cad a d'fhéadfadh moill a chur orm nó cur as dom an Tasc Mac Léinn seo a dhéanamh?

Má tá mé ag obair ar thasc grúpa...

- An mbeidh cruinnithe pleanála ag an ngrúpa chun monatóireacht a dhéanamh ar an dul chun cinn? Cathain agus cá háit a gcoinneoidh iad agus cé mhéad a bheidh againn? Conas a dhéanfar cinntí?
- An mbeidh an tuairim chéanna agam sna cinntí seo?
- Conas a bheimid cinnte go gcríochnóimid an Tasc Mac Léinn seo in am?

Cur chun feidhme

Réamhrá

Nuair a bheidh a tasc roghnaithe agus pleanáilte go cúramach ag an mac léinn ba chóir dó/di dul ar aghaidh anois chun Tasc na Mac Léinn a chur i bhfeidhm.

Príomhcheisteanna

- Cad iad na modhanna atá in úsáid agam chun mo chuid faisnéise a fháil nó chun a thaispeáint cad atá i gceist le mo Thasc Mac Léinn?
- Cén trealamh agus/nó ábhair speisialta atá in úsáid agam?

- An dteastaíonn cead/maoirseacht uaim chun an trealamh a theastaíonn uaim a úsáid/a láimhseáil? An bhfuil mé ag coinneáil gach rud in áit shábháilte?
- An bhfuil mé ag cloí le mo phlean/sceideal?
- An bhfuil mé ag déanamh monatóireachta cúramach ar mo dhul chun cinn?
- An féidir liom cinntí a dhéanamh as mo stuaim féin nó an gá dom dul i gcomhairle le duine éigin?
- An féidir liom aon rud eile a d'fhoghlaim mé a aithint chun cabhrú liom cinntí a dhéanamh faoi mo Thasc Mac Léinn?
- Ar smaoinigh mé ar roinnt réitigh a d'fhéadfadh a bheith ann d'aon fhadhbanna a dtagann mé trasna orthu i mo Thasc Mac Léinn?
- An bhfuil go leor de mo chuid smaointe féin curtha san áireamh agam?

Má tá mé ag obair ar thasc grúpa...

- Cén chaoi a bhfuil muid chun fadhbanna a réiteach sa ghrúpa?
- Cad iad na scileanna eile atá againn gur féidir linn a úsáid?

Iarratais Taifeadta agus Traschuraclaim

Réamhrá

Tá sé tábhachtach go gcoinneodh daltaí taifead/logáil isteach ar a ndul chun cinn.

Cabhróidh sé seo le fócas agus ord a chur ar fáil. Ní hionann sin agus tuairisc ar Thasc na Mac Léinn ach d'fhéadfadh sé a bheith mar chuid de thuarascáil Thasc na Mac Léinn. Ba chóir do mhic léinn fianaise chuí a chur ar fáil freisin maidir leis an taighde agus an bailiú eolais a dhéantar e.g. cóipeanna de litreacha scríofa/faighte, foinsí creidmheasa eolais srl.

Tá sé tábhachtach freisin go gcuimsíonn an mac léinn iarratais thraschuraclaim bhríocha agus ábhartha ar Thascanna Mac Léinn aonair. Is éard is iarratas traschuraclaim ann ná nuair a ghlacann mac léinn go comhfhiósach le gné de chúrsa a ndearna sé/sí staidéar air/uirthi, seachas an cúrsa ina bhfuil Tasc na Mac Léinn lonnaithe, agus nuair a chuireann sé/sí é i bhfeidhm ar Thasc an Mhic Léinn sin ar bhealach praiticiúil agus fiúntach.

Is réimsí éigeantacha iad Feidhmchláir Mhatamaiticiúla agus Teicneolaíocht an Eolais a bhaineann le cur i bhfeidhm traschuraclaim sna Tascanna Gairmoideachais. Níor cheart go gcuirfeadh sé sin bac ar dhaltaí foghlaim ó réimsí eile den churaclam a chur i bhfeidhm ar na Tascanna áirithe seo do Mhic Léinn.

Príomhcheisteanna

- An úsáidfidh mé dialann nó logleabhar nó modh éigin eile chun gach rud atá déanta agam a thaifeadadh?
- Conas a dhéanfaidh mé taifead ar an méid atá aimsithe agam?
- An ndéanfaidh mé aon líníochtaí, pleananna, físeáin, grianghraif, táirge etc. a tháirgeadh a bheidh mar chuid de mo Thasc Mac Léinn?
- An gcuirfidh mé cóipeanna de na litreacha ar fad a sheol mé san áireamh fiú mura bhfuair mé aon fhreagra? An mbeidh cóipeanna d'agallaimh, ceistneoirí srl san áireamh agam?
- Ar chuir mé liosta ar fáil de na leabhair, dá n-údair agus de na foilsitheoirí a ndeachaigh mé i gcomhairle leo nó ar fhéach mé orthu?
- Ar chuir mé innéacs san áireamh ag tús mo thuarascála chun na rannóga éagsúla a thaispeáint?
- An bhfuil mé ag iarraidh aitheantas a thabhairt do chabhair duine ar bith?
- Cad iad na cúrsaí eile don Ardteistiméireacht Fheidhmeach a d'úsáid mé chun cabhrú liom mo Thasc Mic Léinn a chur i gcrích?
- Cad a thóg mé ó na cúrsaí seo chun cabhrú liom mo Thasc Mac Léinn a chur i gcrích? An scil, eolas nó smaoineamh a bhí ann?
- An bhfuil aon bhealach eile a d'fhéadfainn na cúrsaí seo a úsáid i mo Thasc Mac Léinn? An bhfuil aon chúrsaí eile a d'fhéadfainn a úsáid?
- An ndearna mé tagairt do na cúrsaí seo i mo thuarascáil?

Má tá mé ag obair ar thasc grúpa...

- An bhfuil gach duine soiléir faoina bhfuil le déanamh acu agus faoin bpáirt atá acu i dTasc na Mac Léinn trí chéile?
- An bhfuil ár gcruinnithe ag dul go maith?
- An bhfuil mé ag cur go mór leis na cruinnithe? An bhfuil mo chuid smaointe á dtógáil ar bord?
- An bhfuilimid ar an sceideal?
- An bhfuilimid ag obair mar fhoireann nó an bhfuil gach duine ag dul a mbealach féin?
- An bhfuilimid ag caint lena chéile agus ag roinnt ár gcuid smaointe agus taithí?

Athbhreithniú agus Meastóireacht

Réamhrá

Is ansin a tharraingíonn an mac léinn torthaí agus eispéiris Thasc na Mac Léinn le chéile agus a ghlacann brí uathu. Ba chóir don mhac léinn féinmheastóireacht fhíor-chriticiúil a dhéanamh ar a chuid oibre freisin.

Príomhcheistean

- Cad a d'fhoghlaim mé ón eolas a bhailigh mé/ón léiriú a raibh baint agam leis/an táirge a chuir mé ar fáil/an gníomh a rinne mé don Tasc Mac Léinn seo?
- Conas a chuir sé seo i gcomparáid leis an méid a bhí súil agam a fhoghlaim ag tús Thasc na Mac Léinn?
- Cé chomh maith agus a choinnigh mé le mo phlean?
- Cad é an rud is mó a thaitin liom faoin Tasc Mac Léinn seo a dhéanamh? Cad nár thaitin liom faoin Tasc Mac Léinn seo a dhéanamh?
- Cad iad na codanna a rinne mé go maith agus cén fáth a gceapann mé go ndearna mé iad seo go maith?
- Má tá rud éigin déanta agam, an bhfuil sé sábháilte é a láimhseáil agus ar chaighdeán maith? Ar thóg aon rud níos faide ná mar a bhíodhas ag súil leis?
- Cé na codanna a bhí an-deacair, agus a bhí éasca a dhéanamh agus cén fáth? Dá mbeinn ag déanamh an Tasc Mac Léinn seo arís, céard a d'fhéadfainn feabhas a chur air?
- Cé chomh cabhrach is a bhí daoine chun eolas a thabhairt dom, ag taispeáint dom conas rudaí a dhéanamh srl?
- Ar tháinig aon chonstaicí gan choinne orm agus an tasc á chur i gcrích agam? Conas a sháraigh mé na constaicí seo?

Má tá mé ag obair ar thasc grúpa...

- An raibh mé sásta leis an tasc a bhí le déanamh agam? Cén ranníocaíocht a rinne mé?
- Conas a d'éirigh lenár bhfoireann?
- Cé chomh maith agus a d'oibrigh mé mar chuid d'fhoireann?
- Cad iad na rudaí maith faoi bheith mar chuid d'fhoireann? Cé chomh maith agus a tháinig an tasc ar fad le chéile?
- Dá mbeinn ag obair i gcúram foirne arís, an gcaithfí aon rud a athrú ar an mbealach ar oibrigh muid le chéile nó na poist a roinnt amach?
- Ar mhaith liom an post/ról a bhí agam a choinneáil nó an ndéanfainn é a athrú do dhuine eile nó do rud éigin nár smaoiníodh air ar chor ar bith?
- Cé chomh soiléir is atá mé, agus cé chomh soiléir is atá mo chur i láthair, ar cé a rinne an méid? Tríd is tríd, cad a d'fhoghlaim muid mar ghrúpa?

Cur i Láthair agus Cumarsáid

Réamhrá

Ó thaobh cur i láthair de, léiríonn na Tascanna Mac Léinn is fearr soiléireacht aidhme, inbhainistitheacht ábhair/topaicí agus comhsheasmhacht fócais tríd síos.

Cuirtear i láthair go tarraingteach iad trí úsáid a bhaint as raon cuí modheolaíochtaí. Tá sé tábhachtach go léiríonn an mac léinn indibhidiúlacht seachas cur i láthair steiréitíopach. Tá deis ann don chruthaitheacht i bhformáid agus i léiriú.

Tagann roghnaíocht i bhfeidhm freisin - uaireanta tá níos lú níos mó agus beidh seicheamh loighciúil agus soiléir níos fearr ná raidhse faisnéise gan eagarthóireacht.

Ba cheart go mbeadh an tuarascáil a ghabhann léi gonta agus dírithe. Le linn an agallaimh, déanfar measúnú ar chumas an mhic léinn a c(h)uid cúraimí a chur in iúl sa tuarascáil/sa phunann a chuireann sé/sí i láthair agus tríd an bpróiseas agallaimh féin. Tá sé tábhachtach go dtuigfeadh an mac léinn go dtugann an t-agallamh deis an-dáiríre dó/di feabhas a chur ar a c(h)uid marcanna don Tasc Mac Léinn a chuir sé/sí i láthair.

Príomhcheisteanna

- An bhfuil na rannáin seo a leanas san áireamh i mo thuarascáil?
 - Ainm mo Thasc Mac Léinn
 - M'aidhm(eanna) Mo phlean
- Cad a fuair mé amach agus cad a chiallaíonn sé má bhí mo Thasc Mac Léinn imscrúdú
Nó
- Cad a rinne mé agus cé chomh hoiriúnach is atá sé dá chuspóir dá mba tháirge é mo Thasc Mac Léinn
Nó
- An ócáid a chuireamar ar stáitse agus conas a tharla sé dá mba rud é gur imeacht a bhí i mo Thasc Mac Léinn
Nó
- An gníomh a rinne mé agus cé chomh héifeachtach is a bhí sé dá mba ghníomh é Tasc na Mac Léinn
Nó
- An tseirbhís a chuir mé ar fáil agus cé chomh héifeachtach is a bhí sé dá mba sheirbhís é mo Thasc Mac Léinn
Nó
- Cad a rinne mé agus cad a cheap mé faoi más rud é go raibh mo Thasc Mac Léinn ina mhachnamh pearsanta

- Cad a smaoiním ar mo chuid oibre ar Thasc na Mac Léinn
- Cad iad na cúrsaí eile a chabhraigh liom le Tasc na Mac Léinn

Maidir le cur i láthair mo thuarascála/mo phunainne

- Cé chomh néata agus tarraingteach is atá mo chur i láthair? An bhfuil gach rud ordúil agus san áit cheart?
- An féidir liom an ríomhaire a úsáid chun codanna de mo thuarascáil Tasc Mac Léinn a dhéanamh e.g. téacs, cairteacha srl.
- Ar scríobh mé an tuarascáil i m'fhocail féin agus nár chóipeáil mé smutáin ó mhic léinn eile nó ó leabhair nó ón Idirlíon?
- An bhfuil mo thuarascáil éasca le léamh?
- An féidir liom aon ábhar eile a chur san áireamh chun mo Thasc Mac Léinn a dhéanamh níos éasca le tuiscint?
- Ar chuir mé an iomarca ábhar /an iomarca isteach i mo thuarascáil agus i mo phunann? Ar choinnigh mé mo thuarascáil ar leithligh ó mo dhialann/log/punann?
- Má bhí mé mar chuid de thasc grúpa, an bhfuair mé tuiscint mhaith ar an tasc ar fad agus an féidir liom cur síos a dhéanamh ar an méid a rinne mé go háirithe?
- An féidir liom labhairt faoi obair foirne?

Ag an agallamh

- An bhfuil dóthain eolais agam faoi Thasc na Mac Léinn le bheith in ann é a phlé leis an agallóir?
- An féidir liom a mhíniú cén fáth a roghnaím an smaoineamh seo do mo Thasc Mac Léinn? An féidir liom labhairt go compordach faoi gach cuid de mo thuarascáil? An féidir liom labhairt faoin eolas atá faighte agam?
- An féidir liom labhairt faoi na scileanna a d'úsáid mé chun an Tasc Mac Léinn seo a chur i gcrích?
- An féidir liom labhairt faoi aon athruithe a bhí le déanamh agam nó aon fhadhbanna a bhí agam? An féidir liom aon athruithe a mholfainn dá ndéanfainn é seo
- Tasc na Mac Léinn arís?
- An bhfuil a fhios agam cad a d'úsáid mé ó chúrsaí eile chun cabhrú liom mo Thasc Mac Léinn a chur i gcrích?
- An féidir liom cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtugann Tasc na Mac Léinn seo go leor le chéile ón méid atá foghlamtha agam ó chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí a dhéanamh?
- An bhfuil aon smaointe agam maidir le conas a d'fhéadfadh an Tasc Mac Léinn seo cabhrú liom amach anseo?

Tasc Machnaimh Phearsanta: Machnamh a dhéanamh ar an bhfoghlaim – roinnt príomhcheistean

Ag Breathnú Siar

Cad atá foghlamtha agam ón gclár go dtí seo?

- Cad atá ar eolas agam anois nach raibh a fhios agam roimhe seo?
- Cad a thuigim anois nár thuig mé roimhe seo? Cad is féidir liom a dhéanamh anois nach raibh mé in ann a dhéanamh roimhe seo?

Cad a chabhraigh liom a fhoghlaim?

Cé acu de na rudaí seo a chabhraigh liom foghlaim?

- An rang ina iomláine
- Baill ranga ar leith
- Na modhanna foghlama a úsáidtear sa chlár (abair cé na cinn)
- Na múinteoirí/teagascóirí
- An trealamh agus na hábhair a úsáidtear
- Taithí oibre
- Cuairteanna lasmuigh den scoil
- Cuairteoirí chuig an rang
- An t-atmaisféar ginearálta
- Aon rud eile
- Cén chaoi a raibh siad cabhrach?

Na bealaí foghlama a fhaighim cabhrach

Cé mhéad de na modhanna foghlama seo a oireann dom?

- Ag triail rudaí amach
- Ag foghlaim ó leabhair
- Á threorú ag daoine eile
- Ag obair go neamhspleách
- Físeáin a úsáid
- Ríomhairí a úsáid
- Áiseanna foghlama eile a úsáid

Cén stíl foghlama is fearr liom?

- Ag obair ina n-aonar
- Ag obair i ngrúpaí beaga
- Ag obair go comhoibríoch

- Iomaíocht i gcoinne daoine eile

Cén scil phearsanta a úsáidim san fhoghlaim?

- Breathnú
- Éisteacht
- Meamraim
- Rud amháin a chur i gcomparáid le rud eile
- Nótaí a dhéanamh
- Líníocht

Ag Breathnú Chun Cinn

Conas is féidir leis an méid atá faighte amach agam faoin mbealach a fhoghlaimím cabhrú liom foghlaim amach anseo?

Tasc Machnaimh Phearsanta: Machnamh a dhéanamh ar an nGné Ghairme – roinnt ceisteanna tábhachtacha

Ag tús an chláir cén cineál gairme a bhí ar intinn agam?

- Cad a mhothaím anois go bhfuil mé oiriúnach?
- Cad iad na gnéithe de chlár na hArdteistiméireachta Feidhmí a chabhraigh liom é sin a bhaint amach?
 - Taithí oibre
 - Fiontar
 - Obair phobail
 - Ranganna ullmhúcháin gairme
 - Cúrsaí eile
 - Gairmthreoir
 - Múinteoirí
 - Cuairteoirí chuig ranganna
 - Turas ranga/visit
 - Tasc ar leith
 - Rudaí eile a rinne mé ar scoil/lasmuigh den scoil
- Cén chaoi ar chabhraigh gnéithe agus gníomhaíochtaí an chláir?
- Cad iad na spéiseanna, na buanna, na scileanna agus na láidreachtaí atá aimsithe agam?
- Cad atá súil agam a dhéanamh tar éis dom an Ardteistiméireacht Fheidhmeach a chríochnú?

- Mura bhfuil sé cinnte
 - An féidir liom roinnt féidearthachtaí a liostú?
 - Cad a cheapfainn a chabhródh liom cinneadh a dhéanamh?
- Cén fáth, dar liom, gur plean oiriúnach é seo domsa?
- Cad iad na céimeanna is gá dom a ghlacadh chun mo sprioc gairme a bhaint amach nó chun a fháil amach cad ba mhaith liom a dhéanamh?
- Cad atá beartaithe agam a dhéanamh anois?
 - I rith an tsamhraidh?
 - Faoi Nollaig?
 - An bhliain seo chugainn?
 - De réir_____?



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment