



Gearrchúrsa de chuid na Sraithe Sóisearaí – Fealsúnacht

Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe

An Chéad Eagrán

An Clár Ábhar

Réamhrá	3
Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta	3
An leibhéal gnóthachtála a chinneadh	4
Am do na Measúnuithe Rangbhunaithe	5
Neamhspleáchas na scoile chun Measúnú Rangbhunaithe a ullmhú	5
An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích	6
Measúnú Rangbhunaithe i bhFealsúnacht (gearrchúrsa)	8
Measúnú Rangbhunaithe: Fiosrúchán Fealsúnachta	8
Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích:	8
Measúnú Rangbhunaithe: Comhairle don scoláire	10
An leibhéal gnóthachtála a chinneadh	11

Réamhrá

Cuirtear ar fáil sa cháipéis seo, *Gearrchúrsa de chuid na Sraithe Sóisearaí – Fealsúnacht: Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe*:

- Eolas ginearálta faoi Mheasúnuithe Rangbhunaithe
- Sonraí faoi chineál agus faoi raon feidhme an Mheasúnaithe Rangbhunaithe a bhfuil cur síos orthu sa tsonraíocht do ghearrchúrsa fealsúnachta na Sraithe Sóisearaí.
- Na Gnéithe Cáilíochta a úsáidfeadh chun cur síos a dhéanamh ar an leibhéal gnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe
- Treoirlínte don scoil, don mhúinteoir agus don scoláire maidir leis an Measúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích

Ba chóir na treoirlínte seo a úsáid i gcomhar leis an tsonraíocht do ghearrchúrsa fealsúnachta na Sraithe Sóisearaí agus leis an bh*Foireann Uirlisí don Mheasúnú* don tSraith Shóisearach. Tugtar breac-chuntas mionsonraithe ar an measúnú don tSraith Shóisearach sa Chreat don tSraith Shóisearach, 2015, atá ar fáil ag <https://www.education.ie/ga/Foilseach%C3%A1in/Tuarasc%C3%A1lacha-Beartais/Creat-don-tSraith-Shoisearach-2015.pdf>.

I ngearrchúrsaí na Sraithe Sóisearaí, beidh réimse cuir chuige measúnaithe in úsáid le cur leis an bhfoghlaím. Áireofar leo seo measúnuithe leanúnacha, lena n-áirítear tascanna agus scrúduithe rialta a dhearfaidh an múinteoir; measúnú leanúnach don scoláire atá ag tabhairt faoi aonaid foghlama tosaíochta ag Leibhéal 2; agus measúnú rangbhunaithe amháin.

Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta

Is é an chaoi is fearr le cur síos a dhéanamh ar Mheasúnú Rangbhunaithe ná an tráth a ndéanann an múinteoir measúnú ar an scoláire leis na tasc(anna) sonracha(a) a leagtar amach i sonraíocht ghearrchúrsa CNCM nó i sonraíocht ghearrchúrsa arna forbairt sa scoil. Leagtar amach sna treoirlínte seo na tascanna agus na Gnéithe Cáilíochta, a thacaíonn le breithiúnas an mhúinteora.

Cé go bhfuil an measúnú cosúil leis an measúnú leanúnach a tharlaíonn gach lá sa rang, i gcás an mheasúnaithe rangbhunaithe úsáidtear breithiúnas an mhúinteora i dtuairisciú na scoile do thuismitheoirí agus don scoláire agus d'fhéadfaí é a thairneadh chomh maith i gcomhair cruinnithe foghlama agus measúnaithe. Ullmhaíonn an scoláire don Mheasúnú Rangbhunaithe thar thréimhse

mholta sa dara nó sa tríú bliain. Ní chuirtear torthaí a bhaintear amach i dtionscadail eile, in obair baile, ná i dtrialacha a dhéanann an scoláire le linn dó a chuid gnáthobair ranga a dhéanamh san áireamh le tuairisceoir a bhronnadh mar chuid den Mheasúnú Rangbhunaithe.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh

Tá ceithre thuairisceoir leibhéil gnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe: *Thar barr ar fad*, *Os cionn na n-ionchas*, *Ag teacht le hionchais*, agus *Níor chomhlíon na hionchais go fóill*.

Úsáideann an múinteoir na Gnéithe Cáilíochta, a leagtar amach sna treoirí seo (12), leis an leibhéal gnóthachtála a mheas i ngach Measúnú Rangbhunaithe. Is iad na Gnéithe Cáilíochta na critéir a úsáidfeadh lena mheas cén ceann de na tuairisceoirí seo a leanas is fearr a oireann d'obair an scoláire:

Úsáidtear **Thar barr ar fad** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.

Úsáidtear **Os cionn na n-ionchas** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfadh an múinteoir aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach, tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.

Úsáidtear **Ag teacht leis na hionchais** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear formhór na nGnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.

Úsáidtear **Níor chomhlíon na hionchais go fóill** le cur síos a dhéanamh ar shaothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe Cáilíochta a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na heasnamh bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.

Agus na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid ag an múinteoir le leibhéal gnóthachtála an scoláire a mheas sa Mheasúnú Rangbhunaithe, úsáideann sé breithiúnas 'ar an iomlán'. Ba chóir don mhúinteoir na

Gnéithe Cáilíochta a léamh (*Níor chomhlíon na hionchais go fóill* ar dtús) go dtí go dtagann sé ar an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos ar an saothar atá á mheas. Nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairisceoir cáilíochta ba chóir a úsáid, ní mór don mhúinteoir breithiúnas a dhéanamh de réir na fianaise ó obair an scoláire le teacht ar an tuairisceoir is fearr a oireann d'obair an scoláire ar an iomlán. Cuireann cur chuige 'na rogha is oiriúnaí' ar chumas an mhúinteora an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos 'ar an iomlán' ar an saothar atá á mheas a roghnú.

Níor chóir don mhúinteoir talamh slán a dhéanamh de go mbeadh torthaí grúpa scoláirí ag teacht le haon phatrún dáileacháin ar leith, de bharr nach ndéantar an obair a mheas ach amháin trí thagairt do na Gnéithe Cáilíochta seachas don chaoi ar éirigh leis na scoláirí eile.

Am do na Measúnuithe Rangbhunaithe

Áirítear Measúnú Rangbhunaithe san fhad ama a thugtar do ghearrchúrsaí, timpeall 100 uair an chloig. Is ionann an Measúnú Rangbhunaithe seo agus toradh na hoibre ar tugadh fúithi sa ghearrchúrsa. Samhlaítear go ndéanfar an t-ullmhúchán i gcomhair an Mheasúnaithe Rangbhunaithe seo agus go gcuirfear i gcrích é thar thart ar 6-8 n-uair an chloig d'am ranga. Cé go mbeidh éagsúlacht ag baint leis an am a ndéantar an Measúnú Rangbhunaithe i ngearrchúrsaí ag brath ar an scoil, ní féidir Measúnú Rangbhunaithe a dhéanfar i gcomhair tuairiscithe i bPróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) a chur i gcrích sa chéad bhliain.

Neamhspleáchas na scoile chun Measúnú Rangbhunaithe a ullmhú

Leagtar amach sna treoirlínte seo raon roghanna le haghaidh an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ionas go mbeidh siad ag teacht le riachtanais agus le dálaí áirithe an scoláire agus na scoile. Cuirtear féidearthachtaí éagsúla i láthair maidir leis na cineálacha gníomhaíochtaí measúnaithe a d'fhéadfadh an scoláire a chur i gcrích, bealaí inar féidir fianaise ar a chuid foghlama a chur i láthair agus ról an mhúinteora chun tacú leis an bpróiseas. Laistigh de na paraiméadair a shocraítear sna treoirlínte, is féidir leis an scoil, leis an múinteoir agus leis an scoláire raon na dtéamaí nó na dtopaicí don mheasúnú a shocrú go neamhspleách.

Féadfaidh an scoil aon ghearrchúrsa ó CNCM a chur in oiriúint dá spéiseanna agus riachtanais shonracha féin agus do chomhthéacs na scoile. Má tá an cúrsa á chur in oiriúint, d'fhéadfadh go mbeadh ar an scoil an Measúnú Rangbhunaithe a chur in oiriúint freisin ionas go léireodh sé foghlaim an scoláire. Féadfaidh scoil a gearrchúrsa(i) féin a fhorbairt freisin, chomh maith le Measúnú Rangbhunaithe lena mbaineann. Tá treoirlínte ar fáil d'aon scoil ar mian léi a gearrchúrsa(i) féin a fhorbairt.

An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích

Tacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích ach:

- A chinntiú go dtugtar *an tSonraíocht agus na Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe* de chuid CNCM don mhúinteoir
- Tacú leis an múinteoir na Tuairisceoirí leibhéil a bronnadh ar gach scoláire a thaifead
- Taifid agus saothair a choinneáil, de réir mar is cuí, chun críche Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú
- Na treoirlínte don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú a chur i bhfeidhm
- A chinntiú go mbeidh fáil ag gach scoláire ar an measúnú
- Torthaí na Measúnuithe Rangbhunaithe a thuairisciú don scoláire agus a thuismitheoirí/chaomhnóirí mar chuid de nósanna imeachta tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Agus fianaise á bailiú chun críocha measúnaithe i nGearrchúrsaí na Sraithe Sóisearaí, tá sé tábhachtach go n-úsáideann an múinteoir cuir chuige atá inbhuanaithe agus comhréireach. Toisc go mbaineann measúnú le cur ar chumas an mhúinteora torthaí a fheabhsú don scoláire, tá sé tábhachtach a chinntiú nach mbeadh an iomarca páipéarachais ná próisis ró-chasta mar chonstaic le foghlaim agus teagasc. Is gá go dtacódh aon pháipéarachas le foghlaim seachas a bheith mar thoradh ann féin.

Cé gur chóir go mbeadh breithiúnais mheasúnaithe bunaithe ar fhianaise a tharraingítear go príomha ó foghlaim agus teagasc laethúil, níl aon ghá fóiliónna móra fianaise a bhailiú le tacú leis sin. Trí rúin foghlama agus critéir ratha nó na gnéithe cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe a chomhroinnt, ba chóir don mhúinteoir aird a tharraingt ar an ról is féidir leis an scoláire a imirt chun fianaise cháilíochta a shainiú óna shaothar féin le húsáid chun críocha measúnaithe.

Bealach amháin is ea próiseas pleanála éifeachtúil ina sainiúitear cén uair agus cén chaoi a ngabfar príomhghnéithe den foghlaim mar fhianaise don mheasúnú lena chinntiú go bhfanann gearrchúrsaí in-bhainistithe agus inbhuanaithe. Seachnaítear sa chur chuige seo fianaise iomarcach agus mhíchuí a bhailiú agus féadtar pléití i gcruinniú athbhreithnithe a thabhairt ar aghaidh ar bhealach struchtúrach. Seachnaítear chomh maith an brú ag deireadh an chúrsa chun fianaise a lorg agus a shainiú le tacú le breithiúnais maidir le feidhmíocht ar an iomlán.

D'fhonn aiseolas a chur ar fáil don scoláire agus é i mbun an mheasúnaithe, ba chóir breathnú ar an bpróiseas leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích mar chuid den phróiseas teagaisc agus foghlama, agus ní chun críche measúnú amháin. Tá sé i gceist go dtabharfaidh an múinteoir treoir agus tacaíocht don scoláire agus go ndéanfaidh sé maoirseacht air ó thús deireadh an phróisis.

D'fhéadfadh sé go mbeadh i gceist le tacaíocht:

- Riachtanais an taisc a shoiléiriú
- Samplaí anótáilte d'obair scoláirí a úsáid le brí agus le léirmhíniú na nGnéithe Cáilíochta a shoiléiriú don scoláire
- Treoracha a chur ar fáil go rialta agus go straitéiseach le críochnú tráthúil na Tuairisce deiridh a éascú
- Tacaíocht a chur ar fáil do scoláire ar bith a bhfuil riachtanais speisialta oideachais aige.

Measúnú Rangbhunaithe i bhFealsúnacht (gearrchúrsa)

Beidh an measúnú i bhfealsúnacht rangbhunaithe. Tá Measúnú Rangbhunaithe amháin ann, arb ionann é agus toradh na hoibre ar tugadh fúithi sa ghearrchúrsa seo. Tá sé tábhachtach a thabhairt faoi deara nach féidir obair a dhéantar sa chéad bhliain den tSraith Shóisearach a áireamh don tuairisciú sa PGSS.

Measúnú Rangbhunaithe: Fiosrúchán Fealsúnachta

Comhlánóidh an scoláire fiosrúchán fealsúnachta mar Mheasúnú Rangbhunaithe. Tugtar deis don scoláire ceist nó maíomh fealsúnach a roghnú a bhfuil spéis phearsanta aige inti agus an cheist sin a fhiosrú thar thréimhse ama chun cur i láthair a dhéanamh.

Is é an aidhm atá leis sin cur ar chumas an scoláire a chuid scileanna i bhfiosrúchán fealsúnachta a thaispeáint. Úsáidfidh an scoláire scileanna, eolas agus tuiscint fhealsúnach chun teacht ar thuairim réasúnach maidir le ceist nó maíomh.

Féadfaidh an scoláire roghnú chun a fhiosrúchán fealsúnachta a chur i láthair i scríbhinn, ó bhéal nó i bhformáid dhigiteach.

Is iad na príomhthorthaí foghlama a mheasúnófar sa Mheasúnú Rangbhunaithe seo:

Measúnú Rangbhunaithe: Fiosrúchán Fealsúnachta
Torthaí foghlama 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.8, 1.19

Treoirínite don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích:

Tá ceangal díreach idir measúnú i bhfealsúnacht agus aidhm agus torthaí foghlama an ghearrchúrsa. Leagtar béim mhór sa chúrsa ar scil smaointeoireachta fealsúnachta a fhorbairt, mar aon leis na scileanna sin a theastaíonn i gcomhair plé fealsúnach: éisteacht go cúramach, fadhbanna a réiteach go comhoibritheach, agus toilteanas chun dearcthaí difriúla a mheas. Trí bheith rannpháirteach sa Mheasúnú Rangbhunaithe ní amháin go bhfoghlaímíonn an scoláire *faoi* fhealsúnacht agus faoin gcaoi a ndeachaigh roinnt de na mórsmaointeoirí, roimhe seo agus faoi láthair, i ngleic le ceisteanna, ach tá sé ag foghlaim freisin le fealsúnacht *a dhéanamh* agus a bheith níos géarchúisí, níos cruthaithí, níos comhoibrithí agus níos láiche mar smaointeoir é féin, ionas gur féidir leis a bheith rannpháirteach i nochtadh eolach agus páirt a ghlacadh sa domhan ar bhealach níos machnamhaí.

CÉIMEANNA

- *Céim 1 – Ceist a chumadh agus ceist a roghnú*

Mar ghrúpa ranga, nó i ngrúpaí beaga, cumfaidh scoláirí ceisteanna láidre agus inchoimhlinte a bhfuil fiospéis acu iontu. Féadfaidh ceangal a bheith ag na ceisteanna nó ag an maíomh sin le ceann nó níos mó de na snáitheanna a ndearna an scoláire staidéar orthu cheana féin nó féadfaidh ceangal a bheith acu le topaic nua. A luaithe is a bheidh bearta ceisteanna cumtha, roghnóidh an scoláire ceann de na ceisteanna (ceann amháin ar smaoinigh sé féin air nó ceann a chum grúpa eile) agus socróidh sé díriú ar an gceist sin ina fhiosrúchán fealsúnachta.

- *Céim 2 – Na chéad smaointe*

Bunaithe ar na ceisteanna a roghnófar, oibreoidh an scoláire le scoláire eile nó i ngrúpa beaga, agus pléifidh sé freagraí agus bealaí féideartha chun dul i ngleic leis an gceist.

- *Céim 3 – An próiseas fiosrúcháin*

Is é seo croílár an Mheasúnaithe Rangbhunaithe agus an chéim ag a bhfaigheann an scoláire deis a scileanna smaointeoireachta fealsúnachta a thaispeáint. I rith na céime sin, déanfaidh an scoláire a) taighde ar stair na ceiste. Cé a rinne iarracht an cheist seo a fhreagairt roimhe seo? Céard a dúirt siad? Cé na hargóintí a d'úsáid siad? b) sainaitheoidh sé agus roghnóidh sé as raon foinsí, amhail ceol, filíocht, litríocht, téacsanna fealsúnachta, srl., le taispeáint conas is féidir aghaidh a thabhairt ar an gceist seo ó dhearcthaí difriúla. c) mapálfaidh sé argóint nó sraith argóintí agus tiocfaidh sé ar a sheasamh pearsanta féin. Féadfar cuid den taighde a dhéanamh mar obair baile an scoláire.

- *Céim 4 – An fiosrúchán fealsúnachta a chur i láthair*

Socróidh an scoláire an chaoi a gcuirfidh sé an fiosrúchán fealsúnachta i láthair agus tosóidh sé ag ullmhú an chuir i láthair. Mar shampla, féadfar an fiosrúchán fealsúnachta a chur i láthair mar aiste nó ar phóstaer, mar chur i láthair ó bhéal nó mar agallamh agus/nó go leictreonach ag úsáid na meán digiteach. I gcás inar oibrigh an scoláire le scoláire eile nó i ngrúpa ar thaighde agus ar imscrúdú a dhéanamh ar cheist féadfaidh sé a fhiosrúchán fealsúnachta a chur i láthair mar ghrúpa nó ina aonar.

Cé go bhféadfaidh an scoláire tabhairt faoi Mheasúnú Rangbhunaithe i mbeirt nó i ngrúpa, díreofar sa mheasúnú ar ról agus ar an méid a chuireann an scoláire go haonarach leis an obair. Beifear ag súil go leagfaidh gach scoláire síos argóintí agus dearcthaí difriúla agus go dtiocfaidh gach duine ar a

chonclúid pearsanta stuama féin maidir leis an gceist. Ní féidir glacadh le hobair nach féidir leis an múinteoir a dheimhniú lena thuairisciú sa PGSS.

Measúnú Rangbhunaithe: Comhairle don scoláire

- Ba chóir duit ceist a roghnú a bhfuil fíorspéis agat ann toisc go mbeidh an próiseas ar fad níos fiúntaí agus níos suimiúla dá bharr.
- Coinnigh taifead den taighde a rinne tú, na hargóintí difriúla agus na foinsí faisnéise, agus do mhachnaimh phearsanta agus d'fhoghlaim ar feadh an achair.
- Úsáid do chruthaitheacht chun cinneadh a dhéanamh faoin gcaoi a gcuirfidh tú d'fhiosrúchán fealsúnachta i láthair.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh

Na gnéithe cáilíochta

Na Príomhghnéithe Cáilíochta a thacaíonn le breithiúnas an scoláire agus an mhúinteora i gcomhair an Mheasúnaithe Rangbhunaithe: Déantar cur síos anseo ar Fhiosrúchán Fealsúnachta. Is iad na Gnéithe Cáilíochta na critéir a úsáidtear lena mheas cén ceann de na Tuairisceoirí is fearr a oireann d'obair an scoláire:

Úsáidtear **Thar barr ar fad** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.

Úsáidtear **Os cionn na n-ionchas** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfadh an múinteoir aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach, tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.

Úsáidtear **Ag teacht leis na hionchais** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear formhór na nGnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.

Úsáidtear **Níor chomhlíon na hionchais go fóill** le cur síos a dhéanamh ar shaothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe Cáilíochta a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.

Na Gnéithe Cáilíochta: Fiosrúchán Fealsúnachta

Thar barr ar fad

Cuirtear na céimeanna a glacadh chun an cheist a fhreagairt i láthair ar bhealach cuimsitheach, loighciúil agus an-éifeachtach.

Tá an cuntas ar na dearcthaí difriúla ar an gceist léirsteanach agus cuimsitheach.

Tá argóintí agus conclúid phearsanta an scoláire soiléir, réasúnaithe agus is féidir leis grinnscrúdú a sheasamh.

Os cionn na n-ionchas

Cuirtear na céimeanna a glacadh chun an cheist a fhreagairt i láthair ar bhealach dea-eagraithe agus soiléir.

Tá an cuntas ar na dearcthaí difriúla ar an gceist cruinn agus beacht.

Tá argóintí agus conclúid phearsanta an scoláire ar an gceist bailí agus fónta.

Ag teacht leis na hionchais

Cuirtear na céimeanna a glacadh san fhiosrúchán fealsúnachta i láthair ar bhealach eagraithe le soiléire réasúnta.

Tá an cuntas ar na dearcthaí difriúla ar an gceist leordhóthanach don aidhm.

Tá argóintí agus conclúid phearsanta an scoláire ar an gceist sách bailí agus fónta.

Níor chomhlíon na hionchais go fóill

Tá bearnaí ann agus easpa soiléire sna céimeanna a glacadh san fhiosrúchán fealsúnachta. Is beag fianaise atá san fhiosrúchán ar an gcaoi a ndeachaigh smaointeoir/dearcadh eile i ngleic leis an gceist.

Tá fianaise an-teoranta ar mhachnamh phearsanta ar an gceist nó gur thángthas ar aon chonclúid phearsanta.

Cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú

Gheobhaidh comhaltaí foirne comhthuiscint ar chaighdeáin ghearrchúrsaí na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú. Bailíonn múinteoirí samplaí de shaothar scoláirí agus cuireann a mbreithiúnais i gcomparáid le comhghleacaithe eile. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeáin agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Nuair a bhíonn múinteoir aonair ar ghearrchúrsa i scoil, nuair is indéanta, glacfaidh an múinteoir páirt i gcruinniú Athbhreithnithe Foghlama agus Measúnaithe le scoil eile. Fiosrófar cumas TFC le tacú leis na cruinnithe sin.

Is féidir teacht ar a thuilleadh sonraí faoin gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú a bhainistiú agus faoi pháirt a ghlacadh ann ag <http://juniorcycle.ie/Assessment>.

Tar éis an Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú déanfaidh gach múinteoir athmhachnamh a bhreithiúnas ar obair a scoláire bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanfaidh sé na hathruithe cuí chun an leibhéal gnóthachtála a bronnadh ar an saothar a chur ina cheart. Úsáidtear na Tuairisceoirí a bhronntar chun dul chun cinn agus gnóthachtáil a thuirisciú do thuismitheoirí agus don scoláire mar chuid de nósanna imeachta tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Aiseolas a úsáid

Céim ríthábhachtach is ea aiseolas éifeachtach a chur ar fáil le tacú leis an bhfoghlaim. Cuirfear an scoláire ar an eolas faoin Tuairisceoir a bronnadh air díreach tar éis torthaí an chruinnithe athbhreithnithe a phróiseáil. Bíodh sin mar atá, bíonn níos mó i gceist leis an aiseolas ná an Tuairisceoir a bronnadh ar an scoláire a chur in iúl dó. Féadtar aiseolas ar láidreachtaí obair an scoláire, agus ar réimsí ar gá iad a fheabhsú, a úsáid le tacú leis an bhfoghlaim amach anseo. Tá tuilleadh eolais faoi úsáid aiseolais le fáil ag <http://juniorcycle.ie/Assessment>.

Toradh a cheistiú

Is í an scoil a dhéanfaidh plé le ceisteanna i ndáil leis na Tuairisceoirí a bhronntar ar Mheasúnú Rangbhunaithe, nuair a thagann a leithéid chun cinn.