

Buntreoir don Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide

An Ardteistiméireacht Fheidhmeach

Athbhreithnithe 2021



Rialtas na hÉireann
Government of Ireland


NCCA
An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
National Council for Curriculum and Assessment



An Clár Ábhar

Réamhrá6

An tsraith shinsearach 6

Taithí na sraithe sinsearaí.....6

Foghlaim Ghaolmhar.....10

Réasúnaíocht13

Líon agus leagan amach na modúl.13

Tuairisc ar na modúil13

Príomhscileanna14

Teagasc agus foghlaim16

Idirdhealú17

Léargas ginearálta ar an gcúrsa: Modúil agus torthaí foghlama ..18

Modúl 1:

Buntreoir don ríomhaire agus próiseáil focal..... 20

Cuspóir 20

Aidhmeanna20

Aonaid..... 20

Aonad 1: Buntreoir do ríomhairí..... 21

Aonad 2: Buntreoir don phróiseáil focal 23

Aonad 3: Eolas bunriachtanach faoin idirlíon agus faoin ríomhphost 24

Modúl 1: Príomhthascanna25

Contents:

Modúl 2:

Buntreoir do phacáistí bogearraí agus feidhmchláir eile.26

Cuspóir 26

Aidhmeanna26

Aonaid. 26

Aonad 1: Scarbhileoga 27

Aonad 2: Buntreoir maidir le cur
i láthair sonraí grafacha28

Modúl 2: Príomhthascanna 29



RÉAMHRÁ

AN TSRAITH SHINSEARACH

Bíonn an scoláire sa tsraith shinsearach ag druidim le deireadh a chuid ama ar scoil agus ag roghnú an treo ina rachaidh sé sa chuid eile dá shaol. Tá tábhacht mhór ag baint leis an tsraith shinsearach maidir le cabhrú leis an scoláire a chuid riachtanais reatha mar dhuine fásta óg a chomhlíonadh agus é a ullmhú chun a bheith páirteach i saol eacnamaíoch agus sóisialta a bhíonn i gcónaí ag athrú.

Tá an tsraith shinsearach bunaithe ar thiomantas do ghnóthachtáil oideachasúil den chaighdeán is airde do gach scoláire, i gcomhréir lena chumas aonair. D'fhonn tacú leis an scoláire agus é ag ullmhú don todhchaí, cuirtear béim ar fhorbairt an eolais agus na domhaintuisceana; ar an scoláire a bheith freagrach as a chuid foghlama féin; ar shealbhú príomhscileanna; agus ar phróisis na foghlama. Cinntíonn an curaclam leathan, ina bhfuil roinnt deiseanna don speisialtóireacht, go mbíonn leanúnachas ann ón tsraith shóisearach agus féachann sé le riachtanais gach scoláire a chomhlíonadh, scoláirí a bhfuil riachtanais speisialta oideachais ag cuid acu, ach a bhfuil raon leathan spéiseanna foghlama, inniúlachtaí agus buanna acu uile.


Cothaíonn an curaclam sa tsraith shinsearach cothromaíocht idir eolas agus scileanna, agus na cineálacha straitéisí foghlama a theastaíonn chun a bheith rannpháirteach agus do chuid a dhéanamh i ndomhan atá ag athrú agus nach bhfuil a fhios ag aon duine céard atá i ndán dó.

Baineann measúnú sa tsraith shinsearach le faisnéis faoi phróisis agus faoi thorthaí foghlama a bhailiú, a léirmhíniú agus a úsáid. Tá foirmeacha éagsúla measúnaithe ann agus úsáidtear é ar chúiseanna difriúla. Baintear úsáid as measúnú chun an tslí chuí a aimsiú don scoláire trí churaclam éagsúil, chun sainréimsí deacrachta nó láidreachta scoláire áirithe a shainaithint agus chun gnóthachtáil a thástáil agus a theistiú. Is tacaíocht don fhoghlaim é an measúnú agus cuireann sé chun feabhais í trí chabhrú leis an scoláire agus leis an múinteoir na chéad chéimeanna eile sa phróiseas teagaisc agus foghlama a shainaithint.

TAITHÍ NA SRAITHE SINSEARAÍ

Is é fíis na sraithe sinsearaí go mbíonn an foghlaimeoir i gceartlár an eispéiris oideachasúil. Cabhróidh an t-eispéireas sin leis an scoláire a bheith seiftiúil, muiníneach, páirt a ghlacadh go gníomhach sa tsochaí, spéis a fhorbairt san fhoghlaim, agus cumas foghlama ar feadh a shaoil a fhorbairt.

Tá an fhís sin den fhoghlaimeoir bunaithe ar luachanna na sraithe sinsearaí agus cuirtear i gcrích í trí na prionsabail atá laistiar den churaclam de réir thaithí an scoláire ar scoil. Cuimsíonn tuairisceoir an

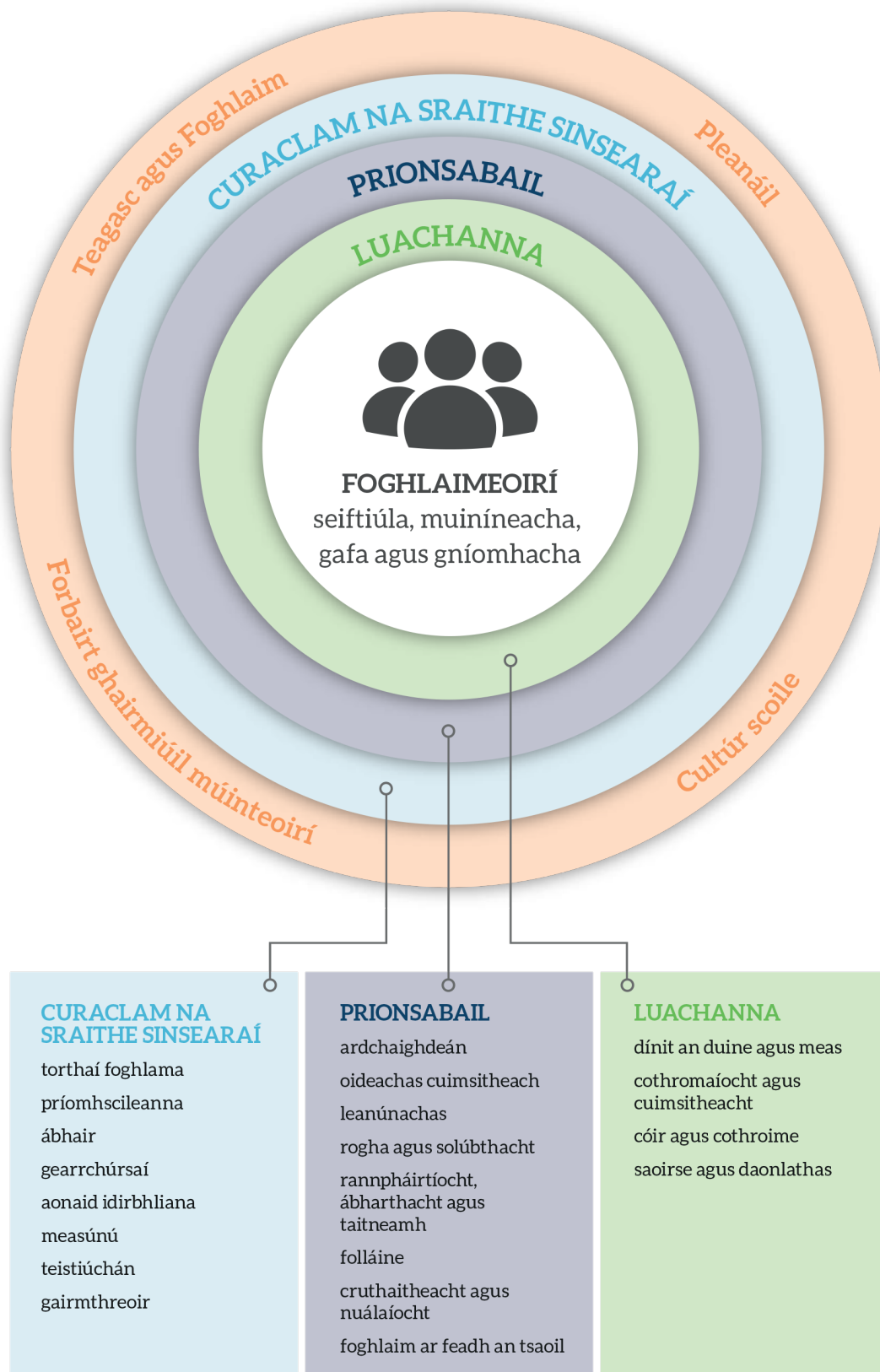


mhodúil príomhscileanna neadaithe agus torthaí foghlama soiléire, agus tá réimse de chuir chuige measúnaithe mar thaca faoi, rud a fhágann gurb í an tsonraíocht an meán trína bhfóraithe an fhís don fhoghlaim.

Ar chéim phraiticiúil, cuirtear eispéireas oideachasúil ardchaighdeán ar fáil sa tsraith shinsearach tríd an méid seo a leanas:

- Pleanáil, forbairt, eagrú agus measúnú éifeachtach curaclaim
- Cineálacha cur chuige i leith an teagaisc agus na foghlama a spreagann an scoláire agus a chuireann ar a chumas dul chun tosaigh, a dhéanann a chuid foghlama níos doimhne agus a chuireann i bhfeidhm í, agus a fhorbraíonn a chumas chun machnamh a dhéanamh ar a chuid foghlama
- Forbairt ghairmiúil do mhúinteoirí agus do lucht bainistíochta scoileanna a chuireann ar a gcumas forbairt agus athruithe curaclaim ina gcuid scoileanna a threorú
- Cultúr scoile ina léirítear meas ar an scoláire, a spreagann é chun freagracht a ghlacadh as a chuid foghlama féin le himeacht aimsire, agus a chuireann grá don fhoghlaim chun cinn.

Is cuid de bheartas oideachais níos leithne é oideachas na sraithe sinsearaí ina ndírítear ar an méid is féidir leis an oideachas a dhéanamh chun foghlaim a fhorbairt mar dhuine agus mar shaoránach araon. Is beartas oideachais é ina leagtar béim ar chur chun cinn an chomhtháthaithe shóisialta, ar fhás na sochaí agus an gheilleagair, agus ar phrionsabal na hinbhuanaitheachta i ngach gné den fhorbairt.



Fíor 1: Prionsabail agus luachanna churaclam na sraithe sinsearaí

SEIFTIÚIL

éiríonn siad a samhlaíocht, clisteacht, iomas agus buanna eile trí

fiosracht

ceistiú

neamhchlaontacht

athmhachnamh

foghlaim a nascadh

nuálaíocht

fadhbréiteach

cruthaitheacht

MUINÍNEACH

forbraíonn siad a bhfolláine fhisiceach agus mheabhrach agus

éiríonn siad féinfheasach

bíonn siad ardéifeachtúil

pléann le heitic, luachanna agus tuairimí

fáiltíonn roimh dheiseanna

déileálann siad le deacrachtaí

déanann siad athrú dearfach



FOGHLAIMEOIRÍ

seiftiúla, muiníneacha, gafa agus gníomhacha

GAFA

glacann siad páirt i ngnéithe sóisialta, pobail, náisiúnta agus idirnáisiúnta ina saol trí

meas a léiriú do dhaoine eile

caidrimh chomhbhacha a dhéanamh agus a choimeád

cinntí eolasacha a dhéanamh

saineolas praiticiúil a thógáil

spéis a bheith acu ina dtimpeallacht shóisialta agus pholaitiúil agus freagracht a ghlacadh aisti

tuiscint mhorálta / eiticiúil agus pholaitiúil a fhorbairt

roghanna saoil a dhéanamh atá inbhuanaithe

cur lena leas ábhartha féin agus le leas na sochaí

INA bhFOGHLAIMOIRÍ GNÍOMHACHA

féachann siad le barr feabhais a bhaint amach san fhoghlaim chomh maith agus atá ar a gcumas agus grá don fhoghlaim a fhorbairt trí

eolas a lorg agus a úsáid, agus an chaoi a cruthaítear eolas a thuiscint

paisean a bheith acu don fhoghlaim, bheith críochnúil ina ceann agus tiomanta di

scileanna smaointeoireacht chriticiúil agus intleachtach a fhorbairt

féinriar agus neamhspleáchas san fhoghlaim a chleachtadh

a gcuid foghlama a bhainistiú agus cinntí foghlama a dhéanamh

spriocanna foghlama a shocrú agus a ghnóthú

cáilíochtaí foghlama a lorg

Fíor 2: An foghlaimoir sa tsraith shinsearach

FOGHLAIM GHAOLMHAR

Tógann Buntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach ar an eolas, na cineálacha cur chuige agus an raon leathan scileanna inaistrithe a eascraíonn ó thaithí oideachasúil an scoláire sa chóras luathóige, sa bhunscoil agus i sraith shóisearach na hiarbhunscoile.

Luath-óige

Leis an gcreatchuraclam luath-óige, Aistear, déantar ceiliúradh ar an luath-óige mar thréimhse ina mbíonn an sult agus an fholláine i réim agus ina mbíonn an páiste ag foghlaim ó eispéiris de réir mar a thiteann siad amach. Is éard atá i gceist leis an téama Iniúchadh agus Smaointeoireacht ná cuidiú leis an bpáiste brí a bhaint as na rudaí, na háiteanna agus na daoine ina shaol trí bheith ag idirghníomhú le daoine eile, ag súgradh leo, ag iniúchadh, ag ceistiú, agus ag cruthú agus ag tástáil smaointe agus iad a thabhairt chun míneadais. Baineann an téama maidir le Cumarsáid leis an bpáiste ag roinnt a thaithí, a smaointe, agus a mhothúcháin le daoine eile agus é níos muiníní agus níos inniúla an t-am ar fad, ar bhealaí éagsúla agus chun críche éagsúla.

Bunscoil

Leis an réimse curaclaim d'Oideachas Sóisialta, Imshaoil agus Eolaíochta (OSIE) ag an mbunscoil, tugtar deiseanna don pháiste an saol mórthimpeall air a iniúchadh agus a fhiosrú go gníomhach agus é á dhéanamh ó pheirspictíocht dhaonna, shóisialta agus chultúrtha. Nuair a ghlactar dearcadh eolaíoch maidir le fiosruithe, cuidítear scileanna, coincheapa agus eolas tábhachtach a fhorbairt trínar féidir leis an bpáiste breathnú, ceistiú, iniúchadh, tuiscint agus smaoiniamh go loighciúil faoi nithe beo agus a dtimpeallachtaí, ábhair, fórsaí, agus gnáth-imeachtaí agus fadhbanna. Féadfar an t-eolas agus na scileanna a fhaightear a chur i bhfeidhm nuair a bheidh gníomhaíochtaí á ndearadh agus á ndéanamh ina bhfeiceann an páiste gá le gnéithe dá thimpeallacht a chruthú nó a mhodhnú. Trína chuid fiosruithe, forbraíonn an páiste peirspictíochtaí stuama, criticiúla agus eolaíoch ina n-aithnítear an tábhacht atá le breithiúnais a bhunú ar mheas ar fhíricí, ar chruinneas agus ar réasún.

Tógann TFC ar na scileanna teanga a fhorbraítear sa bhunscoil. Trí theanga, foghlaimíonn an scoláire le hord imeachtaí, aimsirí agus foclaíocht chuí a úsáid chun scéalta agus cuntais phearsanta agus ghnásúla a insint agus a athinsint, agus iad ag éirí níos casta i gcónaí. Foghlaimíonn sé le teanga a bhaineann go sonrach le hábhar ar leith a úsáid chun faisnéis a thabhairt, chun a chuid smaointe a mhíniú agus a chosaint agus chun gníomhartha, imeachtaí agus próisis a bhaineann le comhthéacsanna fóra agus samhlaíoch a thuar agus a bhreithniú. Cuideoidh scileanna teanga a fhorbraítear sa bhunscoil leis an scoláire a dhéanamh staidéar ar TFC léirthuiscint a bheith aige ar an tábhacht atá le húsáid cheart teanga, agus ar a chumhachtaí atá focail agus friotal i gcomhthéacs na meán sóisialta.

An tsraith shóisearach

Tá baint ag go leor de na Ráitis Foghlama sa tsraith shóisearach le TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach, go háirithe na ráitis sin atá dírithe ar réiteach fadhbanna, dearadh, cumarsáid, agus ról agus rannchuidiú na teicneolaíochta sa tsochaí a thuiscint. Ina theannta sin, tá na príomhscileanna a theastaíonn don fhoghlaim rathúil a dhéanann an scoláire ar fud an churaclaim sa tsraith shóisearach ábhartha do TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach.

Tá dlúthcheangal ag cuid mhór d'ábhair agus gearrchúrsaí na sraithe sóisearaí le TFC, go háirithe Matamaitic, eolaíocht, OSPS, agus na gearrchúrsaí sa chódúchán agus sa litearthacht meán digiteach.

An tsraith shinsearach

Is ábhar trasdisciplíneach amach is amach é TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach atá réalaíoch agus ábhartha don saol. Ní chuireann ábhair thraidisiúnta srian ar fhoghlaim thrasdisciplíneach, tacaíonn siad léi agus neartaíonn siad í. Is féidir an t-eolas agus an fhoghlaim a fhaightear in TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach a bhreisiú agus a úsáid ar feadh an chláir ATF ach na tascanna, an fhoghlaim agus na Príomhthascanna i réimsí eile a shaibhriú.

Ar an mbealach sin, beidh léirthuiscint ag an scoláire ar chumhacht TFC chun fadhbanna casta agus réitigh casta a léiriú in go leor réimsí disciplíneacha, chomh maith le cúrsaí níos casta sa saol a fheiceann sé féin.

Staidéar breise

Maireann an scoláire i saol atá thar maoil le teicneolaíocht. Tabharfaidh TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach deiseanna don scoláire tógáil ar an eolas agus ar na scileanna a chuideoidh leis an teicneolaíocht ríomhaireachta reatha a thuiscint agus a ullmhóidh é i gcomhair teicneolaíochtaí atá ag teacht chun cinn.

Cuimsítear in TFC san ATF raon leathan scileanna inaistrithe agus scileanna trasdisciplíneacha cosúil le réiteach fadhbanna, smaointeoireacht loighciúil agus dearadh cruthaitheach. Cuireann an t-ábhar chun cinn scileanna sintéisithe, meastóireachta, cumarsáide, bainistíochta ama, eagrúcháin, agus scileanna a bhaineann le hobair foirne freisin. Tugann na scileanna agus na hinniúlachtaí sin tacaíocht i gcomhair breis staidéir agus foghlama ar feadh an tsaoil.

An pobal agus an tsochaí

Tá go leor gnéithe tábhachtacha de shaol na sochaí bunaithe ar idirghníomhú le TFC. Dá bhrí sin, tá forbairt inniúlachta sa réimse sin, go háirithe maidir le léirmhíniú agus measúnú géar a dhéanamh ar fhaisnéis arna cur i láthair ar bhealaí éagsúla, ag éirí riachtanach chun sochaithe atá bunaithe ar chomhionannas agus daonlathas a fhorbairt agus a chothú.



RÉASÚNAÍOCHT

Tá Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide mar chuid den chroíchuraclam le haghaidh gach scoláire san Ardteistiméireacht Fheidhmeach. Beartaítear scileanna, eolas, cineálacha cur chuige agus tuiscint an scoláire ar Theicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide a fhorbairt lena chur ar a chumas an teicneolaíocht dhigiteach a úsáid ina shaol anois agus amach anseo. Beartaítear freisin na scileanna agus na hinniúlachtaí a thabhairt don scoláire chun measúnú a dhéanamh ar a rannpháirtíocht le dul chun cinn sa teicneolaíocht dhigiteach le súil agus folláine a chothabháil agus féinmheas a bhreisiú.

Mar gheall ar an leathnú thar cuimse atá tagtha ar theicneolaíochtaí ríomhaireachta agus ar an intleacht shaorga inár saol, caithfidh an scoláire scileanna digiteacha a fhorbairt anois, níos mó ná riamh. Tá cumas bunúsach i scileanna próiseála focal agus sa tslí le faisnéis a chur in iúl thar a bheith ábhartha i ngach gné den saol, nach mór, agus i ngach rogha gairme. Tabharfaidh an buntreoir do litearthacht dhigiteach deis don scoláire scileanna praiticiúla a fháil i dTeicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide a bheidh luachmhar i gcaitheamh an chláir seo, go háirithe maidir le hobair thaisc agus príomhthascanna, do shaol na scoile agus dá shaol amach anseo.

LÍON AGUS LEAGAN AMACH NA MODÚL

Cuirtear an dá mhodúl i gcrích mar seo a leanas.

Modúl 1: Buntreoir don ríomhaire agus próiseáil focal

Modúl 2: Buntreoir do phacáistí bogearraí agus feidhmchláir eile

TUAIRISC AR NA MODÚIL

Modúl 1: Buntreoir don ríomhaire agus próiseáil focal

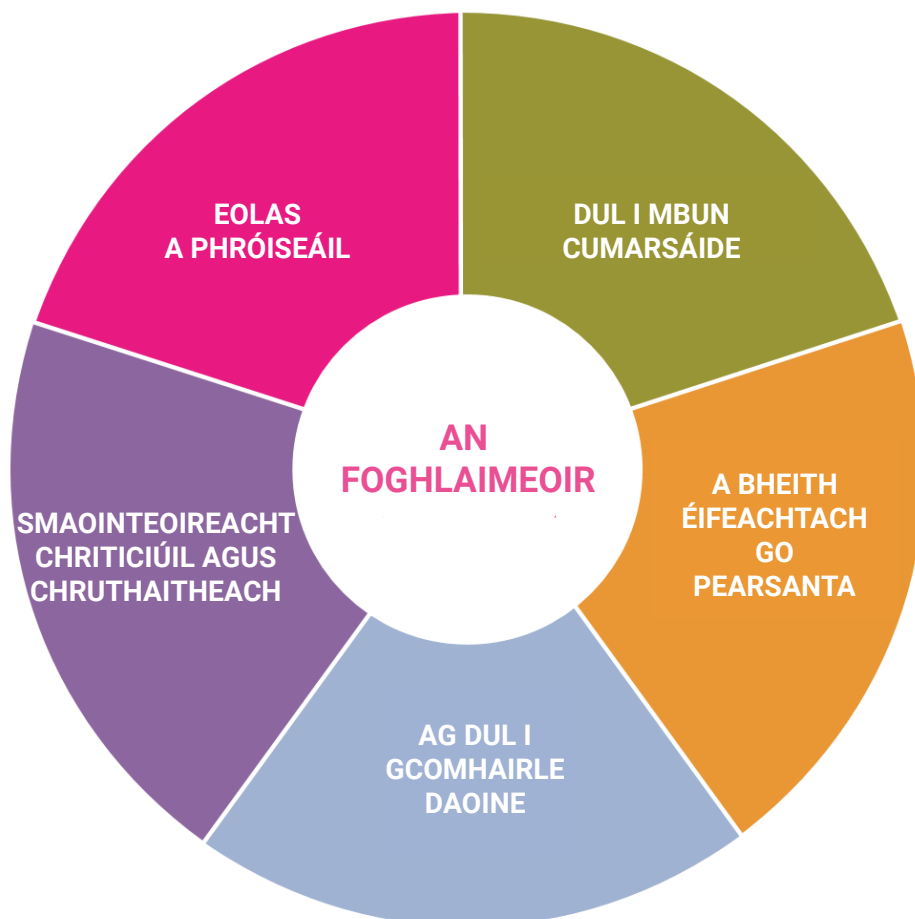
- Sa mhodúl seo, tabharfar tús eolais don scoláire ar phríomhchoincheapa agus ar phríomhfheidhmeanna an ríomhaire. Ina theannta sin, tabharfar tús eolais don scoláire ar bhunús na próiseála focal, ar choincheapa bunúsacha an idirlín agus ar scileanna ríomhphoist.

Modúl 2: Buntreoir do phacáistí bogearraí agus feidhmchláir eile

- Sa mhodúl seo, tabharfar tús eolais don scoláire ar an scarbhileog bhunúsach, ar ghrafaicí agus ar phacáistí chur i láthair.

PRÍOMHSCILEANNA

Sa tsraith shinsearach, sainaithníodh cúig phríomhscil (Fíor 3) atá lárnach don teagasc agus don fhoghlaim i ngach cuid den churaclam: próiseáil faisnéise; a bheith éifeachtach go pearsanta; cumarsáid; smaointeoireacht chriticiúil agus chruthaitheach; agus obair le daoine eile.



Fíor 3: Príomhscileanna na sraithe sinsearaí.

Tá na príomhscileanna fite fuaite i dtorthaí foghlama na Buntreorach don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach agus déantar iad a mheasúnú ag féachaint do na torthaí foghlama sin. Cuimsítear sa Chreat Príomhscileanna (CNCM, 2009) na príomhscileanna sin, agus na torthaí foghlama a bhaineann leo. Forbraíodh an Creat Príomhscileanna chun cur chuige coiteann, aontaithe a sholáthar ar mhaithe leis na príomhscileanna a leabú thar gach sonraíocht Ardteistiméireachta amach anseo. Sainaithnítear na scileanna sin mar chinn atá tábhachtach do gach scoláire chun an scoth a bhaint amach, i rith a chuid ama ar scoil agus sa todhchaí, agus a bheith rannpháirteach go hiomlán sa tsochaí, i saol an teaghlaiigh agus sa phobal, i saol na hoibre agus san fhoghlaim ar feadh an tsaoil. Forbraíonn Buntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach na scileanna sin ar na bealaí seo a leanas:

Próiseáil Faisnéise

Nuair a bhaintear ciall as TFC trí rannpháirtíocht i gcomhthéacsanna ábhartha réadúla, cuirtear gníomhaíochtaí neamhspleácha taighde chun cinn ina n-iarrtar ar an scoláire éagsúlacht leathan ábhar seachtrach a úsáid chun anailís a dhéanamh ar cheisteanna. Tugtar aghaidh ar roghnú, measúnú agus taifeadadh faisnéise; de réir mar a dhéanann an scoláire cinntí agus breithiúnais atá bunaithe ar shonraí agus ar fhaisnéis cháilíochtúil agus faisnéis chainníochtúil.

Smaointeoireacht chriticiúil agus chruthaitheach

Ní mór anailís chúramach a dhéanamh ar phatrúin agus ar choibhnis nuair a bhítear ag cur TFC i bhfeidhm i gcomhthéacsanna san fhíorshaol, agus leis sin forbraítear scileanna ardréasúnaíochta agus scileanna maidir le fadhbanna a réiteach. Tá tabhairt hipitéisí, déanamh tuartha, scrúdú fianaise, agus teacht ar chonclúidí mar bhonn agus taca ag croí na ngníomhaíochtaí ar fad a mholtar sa Bhuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach.

Cumarsáid

Forbraítear scileanna éifeachtacha cumarsáide trí obair thionscadail chomhoibritheach. Bíonn an scoláire i mbun cumarsáide duine ar dhuine agus trí mheáin dhigiteacha. Cé nach ndírítear go díreach ar scileanna litearthachta, teastaíonn siad ón scoláire le bheith rannpháirteach go hiomlán sa taithí foghlama.

Teastaíonn scileanna anailíse agus léirmhínithe nuair a bhítear i mbun taighde ar líne, agus cothaítear na scileanna sin. Beidh ar an scoláire raon leathan foinsí faisnéise a léamh. Bíonn ar an scoláire a thuairimí a chur in iúl agus a roinnt, agus hipitéis a thabhairt faoin gcúis go soiléir; eascraíonn díospóireacht agus argóint as sin a spreagann páirt a ghlacadh i bplé, éisteacht go cúramach agus tuairimí agus mothúcháin a mhealladh.

Tá deiseanna ann tuilleadh forbartha a dhéanamh ar scileanna cumarsáide de réir mar a chumann agus mar a dhéanann an scoláire cur i láthair ag úsáid meáin éagsúla.

Obair le daoine eile

Tá comhoibriú agus obair le daoine eile mar bhonn agus mar thaca ag an mBuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach. Gheobhaidh an scoláire léirthuisicint éigin ar dhinimicí grúpaí agus ar na scileanna sóisialta a theastaíonn le bheith ag gabháil d'obair chomhoibritheach. Cuireann sé sin le léirthuisicint ar obair i gcomhar mar rud a chuidíonn chun duine a spreagadh, fuinneamh a scaoileadh agus teacht i dtír ar na buanna go léir i ngrúpa.

Ar cheann de na gnéithe is tairbhí ó thaobh oibriú le daoine eile tá spriocanna coiteanna a shainaithint, a mheas agus a bhaint amach. Foghlaimíonn an scoláire le hidirbheartaíocht agus malairt tuairimí a réiteach de réir mar a phléann an grúpa na straitéisí difriúla agus de réir mar a bhaineann siad comhréiteach amach.

A bheith éifeachtach ar bhonn pearsanta

Cuireann an phríomhscil seo le fás pearsanta an scoláire: éiríonn sé níos féinfheasaí agus úsáideann sé an fheasacht sin chun spriocanna pearsanta a fhorbairt. Gné thábhachtach den phríomhscil sin is ea cumas an scoláire a thógáil chun an chaoi le rudaí a chur i gcrích a aithint, an chaoi le hacmhainní a chruinniú agus a úsáid go héifeachtach, agus an chaoi le hoibriú go neamhspleách. Bíonn níos mó ná bealach amháin ann le fadhb a fhreagairt nó straitéis a bhunú chun fadhbanna a réiteach; níl aon fhreagra draíochta i gceist. Caithfidh an scoláire muinín a fhorbairt as féin a threorú agus diongbháilteacht agus déine a thaispeáint. Chun bheith éifeachtach go pearsanta, caithfidh an scoláire tógáil ar ghné mheiteachognaíoch an eolais, trína bhforbraíonn sé straitéisí chun foghlaim agus tógáil ar eolas a bhí aige cheana féin.

Teagasc agus foghlaim

Spregtar scoláire na sraithe sinsearaí leis an eolas, na scileanna, na meonta agus na luachanna a fhorbairt a chuirfidh ar a chumas a bheith níos neamhspleáiche ina chuid foghlama agus a bheith tiomanta d'fhorbairt a chuid foghlama ar feadh a saoil.

Tacaíonn an Bhuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach le raon leathan cuir chuige i leith an teagaisc agus na foghlama a úsáid. Is cúrsa trialach é ó thaobh struchtúir agus leagtar béim ann ar chur i bhfeidhm praiticiúil an eolais TFC sa domhan atá thart orainn. De réir mar a théann an scoláire chun cinn, forbróidh sé scileanna réitigh fadhbanna is féidir a úsáid i dtascanna agus in ábhair éagsúla, rud a chuirfidh ar a chumas cumhacht TFC a fheiceáil.

Mar gheall ar rannpháirtíocht i ngrúpdhíospóireachtaí atá curtha le chéile go maith, forbróidh an scoláire scileanna in argóint réasúnaithe, éistfidh sé lena chomhscoláirí agus déanfaidh sé machnamh ar a chuid oibre féin agus ar obair a chomhscoláirí.

Spregtar an scoláire a théann i ngleic le fíorfhadhbanna; tugann sé deis dó a fheiceáil chomh hábhartha is atá TFC do chúrsaí atá tábhachtach ina shaol féin. Toisc go mbíonn fadhbanna réadúla oscailte, bíonn deis ag an scoláire na huirlisí TFC is fearr leis a úsáid, chomh maith leis na scileanna a chaithfidh sé a neartú a chleachtadh.

Mar gheall ar na Príomhthascanna agus na tascanna a mbeidh an scoláire ag gabháil dóibh, cuirfear ar a chumas dul i gceannas ar a chuid foghlama féin trí spriocanna a leagan síos, pleananna gníomhaíochta a fhorbairt, agus aiseolas measúnachta a fháil agus a fhreagairt. Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí éagsúla measúnaithe le foghlaim agus soláthróidh siad faisnéis atá inúsáidte mar aiseolas, sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama a chur in oiriúint do riachtanais an scoláire aonair. De thoradh tascanna cuí agus mealltacha a shocrú, ceisteanna ard-oird a chur, agus aiseolas a thabhairt a chuireann neamhspleáchas an fhoghlaimora chun cinn, tacóidh an measúnú le foghlaim chomh maith le hachóimre a thabhairt ar ghnóthachtáil.

IDIRDHEALÚ

Déantar tuairisceoir an mhodúil sa Bhuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach a roinnt ina codanna difriúla chun freastal ar scoláirí a bhfuil cumais agus leibhéal ghnóthachtála éagsúla acu.

Idirdhealú trí na torthaí foghlama

Ba chóir go bhféadfadh gach scoláire na torthaí foghlama a bhaint amach, ar a leibhéal cumais féin. Cuireann torthaí foghlama próisis teagaisc agus foghlama chun cinn a fhorbraíonn eolas agus tuiscint an scoláire de réir a chéile, a chuireann ar a chumas eolas a anailísiú, a mheas agus a chur i bhfeidhm ar chásanna difriúla de réir mar a théann sé ar aghaidh.

Idirdhealú sa teagasc agus san fhoghlaim

Tugann Buntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach deiseanna líonmhara don mhúinteoir an t-ábhar a mhúineadh agus na hábhair a roghnú a dhéanann freastal ar riachtanais agus ar raon spéise gach scoláire. Toisc go ndírítear ar chur chuige triallach i leith an teagaisc agus na foghlama, rud atá lárnach sa Bhuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach, is féidir leis an scoláire tabhairt faoi ghníomhaíochtaí foghlama a chomhlánaíonn a riachtanais agus a bhealaí foghlama féin. Sonraítear ábhar an chúrsa go ginearálta chun go bhféadfar na topaicí a roghnú agus a fhiosrú sna bealaí is spéisiúla agus is ábhartha don scoláire.

Teastaíonn tacaíocht de mhéid agus de chineál difriúil ón scoláire ionas go n-éireoidh leis. Beidh éileamh difriúil le sonrú in aon ghníomhaíocht foghlama mar go mbíonn smaointe agus tuiscint dhifriúil ag an scoláire ina leith. Beidh an scoláire in ann idirghníomhú ar a chumas féin trí úsáid a bhaint as straitéisí i dtaobh foghlaim idirdhealaithe, mar shampla leibhéal na scileanna a theastaíonn a athrú, méid agus cineál idirghabháil an mhúinteora a athrú, agus luas agus ord na foghlama a athrú.

Idirdhealú sa mheasúnú

Beidh an measúnú ar Bhuntreoir don TFC san Ardteistiméireacht Fheidhmeach bunaithe ar na torthaí foghlama sa tsonraíocht.

Leis na Príomhthascanna, tabharfar deis don scoláire fianaise ar a fhoghlaim a bheidh oiriúnach dá leibhéal a thaispeáint.

Má éiríonn leis an scoláire na Príomhthascanna a chur i gcrích go sásúil, tacóidh sé sin leis lena thasc sannta.

Léargas ginearálta ar an gcúrsa:

Modúil agus torthaí

Modúl	Aonad	Torthaí foghlama
1. Buntreoir don ríomhaire agus próiseáil focal	1. Buntreoir do ríomhairí	Beidh sé ar chumas an scoláire: <ol style="list-style-type: none">1. Príomhchoincheapa a bhaineann le Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide agus le ríomhairí a thuiscint agus a mhíniú..2. Príomhchoincheapa a bhaineann le gléasanna, stóráil agus bogearraí a thuiscint agus a mhíniú.3. Na príomhchoincheapa i ndáil le stóráil comhad, bainistíocht agus aisghabháil a mhíniú.4. A thaispeáint go bhfuil sé ar a chumas bunfheidhmeanna ríomhairí a úsáid go héifeachtach.
	2. Buntreoir don phróiseáil focal	Beidh sé ar chumas an scoláire: <ol style="list-style-type: none">1. Cáipéisí a chruthú agus an chaoi agus an áit lena sábháil a thuiscint.2. Oibriú le cáipéis phróiseála focal, formáidí difriúla a chur i bhfeidhm agus táblaí agus íomhánna a chur ann.3. Cáipéis a phrofáil agus a chur in eagar sula bpriontáiltear í.4. Comhaid agus fillteáin a shainaitheint agus cineálacha coitianta comhad a shainaitheint. A bhfuil i gceist le comhad agus fillteán a thuiscint agus a bheith ar an eolas faoin áit a stóráiltear comhaid, fillteáin agus cláir de ghnáth.

Modúl	Aonad	Torthaí foghlama
	<p>3. Eolas bunriachtanach faoin idirlíon agus faoin ríomhphost</p>	<p>Beidh sé ar chumas an scoláire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na coincheapa agus na rioscaí gaolmhara maidir leis an idirlíon agus leis an nGréasán Domhanda a thuiscint. 2. Brabhsálaí gréasáin a úsáid agus socruithe a bhainistiú. 3. Faisnéis a chuardach go héifeachtach ar an idirlíon ach eochairfhocail, comharthaí athfhriotail le haghaidh frásaí cruinne agus roghanna cuardach casta a úsáid. 4. Struchtúr ríomhphoist a thuiscint agus a bheith ábalta ríomhphost a chruthú, a sheoladh agus a fháil agus aird ar ábhair imní agus rioscaí slándála.
<p>2. Buntreoir do phacáistí bogearraí agus feidhmchláir eile</p>	<p>1. Scarbhileoga</p>	<p>Beidh sé ar chumas an scoláire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bealaí oiriúnacha a shainiú chun scarbhileoga a úsáid. 2. Scarbhileog a chruthú agus sonraí uimhriúla agus carachtair a chur ann, foirmlí a chur i bhfeidhm agus tuiscint ar an gcuspóir leo chun torthaí a ghiniúint, cealla a fhoráidíú agus cairt a chruthú agus a phriontáil. 3. Foirmlí loighciúla a chruthú agus a thuiscint ach feidhmeanna caighdeánacha a úsáid.
	<p>2. Buntreoir maidir le cur i láthair sonraí grafacha</p>	<p>Beidh sé ar chumas an scoláire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogearraí feidhmchláir do chur i láthair a úsáid chun cur i láthair éifeachtach agus ábhair phromóisin a chruthú. 2. Bogearraí eagarthóireachta íomhá a iniúchadh. 3. A thaispeáint go bhfuil sé ar a chumas faisnéis éagsúil a chur in eagar, a bhreisiú agus chur i láthair i bhfoirm ghrafach.

Modúl 1:

Buntreoir don ríomhaire agus próiseáil focal

CUSPÓIR

Dearadh an modúl seo don scoláire nach bhfuil taithí fhoirmiúil nó nach bhfuil mórán taithí aige ar Theicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide. Tabharfaidh sé buntreoir ar raon scileanna praiticiúla agus eolas tacúil a chuirfidh ar chumas an scoláire a bheith ar a chompond ag úsáid ríomhairí ina shaol laethúil agus a chuirfidh eispéiris foghlama éagsúla ar fáil don scoláire.

AIDHMEANNA

Tá sé d'aidhm leis an modúl seo:

- Tús eolais a thabhairt don scoláire ar na gnéithe riachtanacha de chrua-earraí agus de bhogearraí ríomhairí
- Deis a thabhairt don scoláire pacáistí coitianta agus feidhmchláir choitianta ríomhairí a úsáid
- Scileanna litearthachta digití a fhorbairt.
- An scoláire a spreagadh chun dea-nósanna oibre a fhorbairt ó thaobh ríomhairí agus trealamh a úsáid agus aire a thabhairt dóibh.

AONAID

Aonad 1: Buntreoir do ríomhairí

Aonad 2: Buntreoir don phróiseáil focal

Aonad 3: Eolas bunriachtanach faoin idirlíon agus faoin ríomhphost

AONAD 1: BUNTREOIR DO RÍOMHAIRÍ

Torthaí foghlama

Beidh sé ar chumas an scoláire:

1. Príomhchoincheapa a bhaineann le Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide agus le ríomhairí a thuiscint agus a mhíniú.
2. Príomhchoincheapa a bhaineann le gléasanna, stóráil agus bogearraí a thuiscint agus a mhíniú.
3. Na príomhchoincheapa i ndáil le stóráil comhad, bainistíocht agus aisghabháil a mhíniú.
4. A thaispeáint go bhfuil sé ar a chumas bunfheidhmeanna ríomhairí a úsáid go héifeachtach.

Treoirínte don mhúinteoir

Seo a leanas rogha gníomhaíochtaí molta chun riachtanais na dtorthaí foghlama a chomhlíonadh:

- An úsáid a bhaineann an scoláire as ríomhairí ina shaol laethúil a phlé. Leas a bhaint as an deis seo chun na cineálacha éagsúla ríomhairí, gléasanna, pacáistí agus feidhmchláir a úsáideann an scoláire a fhiosrú. D'fhéadfadh an scoláire na cineálacha éagsúla ríomhairí a úsáidtear a iniúchadh agus láidreachtaí agus laigí ríomhairí glúine, ríomhairí pearsanta, táibléid, srl. a shainaithint.
- Rialacha a leagan síos maidir le ríomhairí a úsáid sa rang, lena n-áirítear logáil isteach, ainmneacha úsáideoirí, pasfhocail, slándáil, trealamh nach bhfuil ag obair a thuairisciú agus dúnadh síos.
- Bunfheidhmeanna monatóra, luchóige agus méarchláir a iniúchadh ionas gur féidir leis an scoláire nithe a roghnú, nithe a bhogadh agus orduithe a thabhairt don ríomhaire, clíceáil, clíceáil faoi dhó agus nithe a bhogadh le clíceáil agus tarraing.
- Na difríochtaí idir cruu-earraí agus bogearraí a fhiosrú. Más féidir, d'fhéadfadh múinteoirí ríomhaire atá nó nach bhfuil ag obair a úsáid chun codanna agus feidhmiú inmheánach ríomhaire a iniúchadh.
- Ach tascanna comhthéacsúla a úsáid, ba chóir don scoláire feidhmiúlacht na bhfeidhmchlár atá le húsáid sa rang a fhiosrú.
- Fabhtcheartú praiticiúil maidir le ríomhaire a shocrú agus maidir le feidhmchláir. Ba chóir don scoláire treoir fadhbcheartaithe a cheapadh le húsáid sa rang.
- Prótacal a chur ar bun leis an scoláire maidir le cáipéisí agus comhaid a shábháil, a aisghabháil agus a stóráil.

AONAD 2: BUNTREOIR DON PHRÓISEÁIL FOCAL

Torthaí foghlama

Beidh sé ar chumas an scoláire:

1. Cáipéisí a chruthú agus an chaoi agus an áit lena shábháil a thuiscint.
2. Oibriú le cáipéis phróiseála focal, formáidí difriúla a chur i bhfeidhm agus táblaí agus íomhánna a chur ann.
3. Cáipéis a phrofáil agus a chur in eagar sula bpriontáiltear í.
4. Comhaid agus fillteáin a shainathint agus cineálacha coitianta comhad a shainathint. A bhfuil i gceist le comhad agus fillteán a thuiscint agus fios a bheith aige faoin áit a stóráiltear comhad, fillteáin agus clár de ghnáth.

Treoirínnte don mhúinteoir

Seo a leanas rogha gníomhaíochtaí molta chun riachtanais na dtorthaí foghlama a chomhlíonadh:

- Ach tascanna comhthéacsúla ábhartha a úsáid, ba chóir don scoláire cáipéisí a chruthú, a shábháil, a chomhdú agus a aisghabháil.
- Na feidhmeanna formáidithe i bpacáiste próiseála focal a fhiosrú trí fhoramáidiú téacs, cineálacha clófhoirne agus méideanna clófhoirne a athrú, agus trí chló trom, folíne, cló iodálach agus gearr is greamaigh a úsáid. D'fhéadfadh an scoláire saincheisteanna cosúil le heispéireas an úsáideora agus feidhmiúlacht fad is a bhíonn téacs á choigeartú nó á fhoramáidiú a phlé.
- D'fhéadfadh an scoláire triail a bhaint as grafaicí, íomhánna agus táblaí a chur isteach i gcáipéis agus an formáidiú a choigeartú de réir mar ba ghá.
- Feidhmeanna cabhrach an fheidhmchláir agus an chaoi a bhféadfadh siad cabhrú le tascanna a thabhairt chun críche a fhiosrú.
- Triail a bhaint as oibriú i ngrúpaí/i mbeirteanna chun cáipéisí a phrofáil sula bpriontáiltear iad. Na buntáistí agus na fadhbanna a bhaineann le huirlisí cosúil le seiceáil an litriú a phlé agus prótacail a chur ar bun chun iad a úsáid.
- An chaoi le hamharc roimh phrintáil a úsáid a fhiosrú agus le cáipéis a phrintáil ó phrintéir suiteáilte trí roghanna aschuir a úsáid, amhail an cháipéis uile, leathanaigh ar leith agus méid áirithe cóipeanna.
- Na príomhchineálacha stórála meán a phlé, cosúil le diosca crua inmheánach, méaróg chuimhne USB, stóráil comhad ar líne/néalstóráil, a d'fhéadfadh an scoláire a úsáid chun a cháipéisí a shábháil.

AONAD 3: EOLAS BUNRIACHTANACH FAOIN IDIRLÍON AGUS FAOIN RÍOMHPHOST

Torthaí foghlama

Beidh sé ar chumas an scoláire:

1. Na coincheapa agus na rioscaí gaolmhara maidir leis an idirlíon agus leis an nGréasán Domhanda a thuiscint.
2. Brabhsálaí gréasáin a úsáid agus socruithe a bhainistiú.
3. Faisnéis a chuardach go héifeachtach ar an idirlíon ach eochairfhocail, comharthaí athfhriotail le haghaidh frásaí cruinne agus roghanna cuardach casta a úsáid.
4. Struchtúr ríomhphoist a thuiscint agus a bheith ábalta ríomhphost a chruthú, a sheoladh agus a fháil agus aird ar ábhair inmí agus rioscaí slándála.

Treoirínite don mhúinteoir

Seo a leanas rogha gníomhaíochtaí molta chun riachtanais na dtorthaí foghlama a chomhlíonadh:

- Iniúchadh a dhéanamh ar cad é an t-idirlíon. Na coincheapa a bhaineann le gréasán fisiciúil líonraí a fhiosrú agus an chaoi a n-úsáidtear é chun tacú le seirbhísí cosúil leis an nGréasán Domhanda (WWW) agus le ríomhphost.
- Comparáid agus codarsnacht a dhéanamh idir na cineálacha acmhainní atá ar fáil ar an nGréasán Domhanda agus an tábhacht a bhaineann le faisnéis atá ar an ngréasán a mheas.
- Cad é a dhéanann soláthróir seirbhíse idirlín agus an chaoi a n-oibríonn sé i do scoil a fhiosrú.
- Úsáid a bhaint as brabhsálaí gréasáin agus as inneall cuardaigh ar an idirlíon agus measúnú a dhéanamh ar fhaisnéis ar an nGréasán Domhanda.
- D'fhéadfadh an scoláire feidhmeanna leathanach baile a iniúchadh, chomh maith le téarmaí cosúil le URL, hipearnasc, ceanáin/leabharmharcanna, stair brabhsálaí, leathanach gréasáin, fianáin agus innill chuardaigh a fhiosrú.
- Feidhmeanna innill chuardaigh a fhiosrú trí eochairfhocail, frása beacht agus roghanna cuardaigh chasta a úsáid d'fhonn leathanach gréasáin a phriontáil; comhad agus leathanach gréasáin a íoslódáil.
- Iniúchadh a dhéanamh ar láithreáin ghréasáin don líonrú sóisialta, ar fhóraithe idirlín, ar sheomraí comhrá, ar chluichí ríomhaire agus ar bhlaganna, agus na rioscaí a bhaineann le hidirghníomhaíochtaí ar líne a phlé, lena n-áirítear saincheisteanna cosúil le cibearbhulaíocht agus aois toilithe dhigiteach.

- A bhfuil i gceist le fioscaireacht a mhíniú agus samplaí a thabhairt di.
- Iarraidh ar an scoláire seoladh ríomhphoist a shocrú chun ríomhphost a chruthú, a sheoladh agus a fháil, agus na rioscaí slándála a bhaineann leis sin a phlé.
- D'fhéadfadh an scoláire téarmaí a fhiosrú, cosúil le: leabhar seoltaí, fillteán poist isteach, míreanna seolta, teachtaireacht nua, seoladh poist, réimse seoltaí, seol agus freagair, seol ar aghaidh, cuntas ríomhphoist, ceangaltán ríomhphoist, víreas agus na rioscaí slándála a bhaineann le ceangaltáin ríomhphoist a oscailt.
- Iniúchadh a dhéanamh ar an mbéasaíocht a bhaineann le ríomhphost ó thaobh cc agus bcc a úsáid.
- Feasacht ar bhogearraí mailíseacha ó fhoinsí éagsúla a fhorbairt, lena n-áirítear ar ghléasanna móibíleacha.
- D'fhéadfadh an scoláire gluais phríomhthéarmaí a thaifeadadh agus a thuiscint.



MODÚL 1: PRÍOMHTHASCANNA

1. Usáid a bhaint as bogearraí próiseáil focal chun raon cáipéisí a chruthú, a stóráil, a chur in eagar agus a phriontáil, chun críocha sonracha.
2. Taighde eiteiciúil a dhéanamh ar líne ar ábhar le haghaidh modúl eile agus tuairisc ghearr a thabhairt air ina mbeadh grafaicí agus téacs formáidithe agus é a sheoladh ar an ríomhphost chuig duine ainmnithe.

Modúl 2:

Buntreoir do phacáistí bogearraí agus eidhmchláir eile

CUSPÓIR

Dearadh an modúl seo don scoláire nach bhfuil taithí fhoirmiúil nó nach bhfuil mórán taithí aige ar Theicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide. Tabharfaidh sé buntreoir do raon scileanna praiticiúla agus eolas tacúil a chuirfidh ar chumas an scoláire a bheith ar a chompord ag úsáid ríomhairí agus na teicneolaíochta gaolmhaire ina shaol laethúil.

AIDHMEANNA

Tá sé d'aidhm leis an modúl seo

- deis a thabhairt don scoláire pacáistí coitianta agus feidhmchláir choitianta ríomhairí a úsáid.
- cleachtadh a thabhairt don scoláire ar bhunscileanna maidir le scarbhileoga agus bogearraí scarbhileog.
- cleachtadh a thabhairt don scoláire ar bhunscileanna maidir le grafaic ríomhaire agus bogearraí ghrafaice.

AONAID

Aonad 1: Buntreoir maidir le scarbhileoga

Aonad 2: Buntreoir maidir le cur i láthair sonraí grafacha

AONAD 1: SCARBHILEOGA

Torthaí foghlama

Beidh sé ar chumas an scoláire:

1. Bealaí oiriúnacha a shainathint chun scarbhileoga a úsáid.
2. Scarbhileog a chruthú agus sonraí uimhriúla agus carachtair a chur ann, foirmlí a chur i bhfeidhm agus tuiscint ar an gcuspóir leo chun torthaí a ghiniúint, cealla a fhoráidíú agus cairt a chruthú agus a phriontáil.
3. Foirmlí loighciúla a chruthú agus a thuiscint ach feidhmeanna caighdeánacha a úsáid.

Treoirínte don mhúinteoir

Seo a leanas rogha gníomhaíochtaí molta chun riachtanais na dtorthaí foghlama a chomhlíonadh:

- Ach tascanna ábhartha a úsáid, d'fhéadfadh an scoláire oibriú le scarbhileoga agus iad a shábháil i bhformáidí comhaid éagsúla.
- An chaoi leis an bhfeidhm chabhrach a úsáid a fhiosrú.
- Ba chóir don scoláire fiosrú a dhéanamh ar shonraí a chur isteach i gcealla agus ar áirimh bhunúsacha a dhéanamh.
- Féadfaidh an scoláire iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi le sonraí a roghnú, a shórtáil, a chóipeáil, a bhogadh agus a scriosadh, ar an gcaoi le rónna agus colúin i mbileoga oibre a chur in eagar agus a ionramháil, agus ar an gcaoi le bileoga oibre a athainmniú.
- Ach sonraí a cuireadh isteach cheana nó foinse sonraí a úsáid, féadfaidh an scoláire fiosrú a dhéanamh ar fheidhmeanna scarbhileog chun faisnéis a chur in iúl trí chairteacha, graif agus táblaí.
- Ach grúpaí nó beirteanna a úsáid, féadfaidh an scoláire ábhar scarbhileog a sheiceáil agus a cheartú sula bpriontáiltear í.
- D'fhéadfadh an scoláire gluais phríomhthéarmaí a thaifeadadh agus a thuiscint.

AONAD 2: BUNTREOIR MAIDIR LE CUR I LÁTHAIR SONRAÍ GRAFACHA

Torthaí foghlama

Beidh sé ar chumas an scoláire:

1. Bogearraí feidhmchláir do chur i láthair a úsáid chun cur i láthair éifeachtach agus ábhair phromóisin a chruthú.
2. Bogearraí eagarthóireachta íomhá a iniúchadh.
3. A thaispeáint go bhfuil sé ar a chumas faisnéis éagsúil a chur in eagar, a bhreisiú agus a chur i láthair i bhfoirm ghrafach.

Treoirínte don mhúinteoir

Seo a leanas rogha gníomhaíochtaí molta chun riachtanais na dtorthaí foghlama a chomhlíonadh:

- Ag brath ar na feidhmchláir atá ar fáil, féadfaidh an scoláire oibriú le feidhmchláir bogearraí le haghaidh cur i láthair éagsúla agus iad a shábháil i bhformáidí comhaid éagsúla.
- Cúnamh ar líne agus cúnamh ionsuite a roghnú, cosúil leis an bhfeidhm chabhrach, laistigh den fheidhmchlár, chun cur i láthair a bhreisiú.
- Comparáid agus codarsnacht a dhéanamh idir amhairc éagsúla do chur i láthair agus plé a dhéanamh ar cathain is ceart iad a úsáid.
- An úsáid a bhaintear as leaganacha amach agus dearaí éagsúla sleamhnán a fhiosrú. San fhiosrú seo, féadfaidh an scoláire cairteacha a chruthú agus a fhormáidiú, pictiúir agus íomhánna a chur isteach agus a chur in eagar, agus éifeachtaí beochana agus aistrithe a chur i bhfeidhm.
- Eagarthóireacht íomhánna a fhiosrú. D'fhéadfaí tosú amach le bogearraí saor in aisce cosúil le GIMP, Paint.net nó PhotoScape, nó má bhíonn acmhainní sách fairsing, d'fhéadfaí Photoshop nó bogearraí eile de chuid Adobe a úsáid.
- Bogearraí a úsáid chun cur i láthair faisnéise a bhreisiú. I ngrúpaí nó i mbeirteanna, na buntáistí a bhaineann le teicnící éagsúla cur i láthair chun cabhrú le soiléire na cumarsáide a phlé.
- An fhaisnéis a chur i láthair go grafach i bhformáidí éagsúla.



Modúl 2: Príomhthascanna

1. An scarbhileog is fearr a léiríonn an úsáid a bhain tú as foirmlí chun áirimh a dhéanamh le haghaidh tasc a bhfuil tú páirteach ann a roghú.
2. Roghnaigh cairteacha a léiríonn an úsáid a bhain tú as barrachairteacha nó píchairteacha, sábháil nó priontáil na torthaí i bhformáid ghrafach agus tabhair léirmhíniú ar na torthaí.
3. Cruthaigh cáipéis phromóisin lena cur ar taispeáint a chuireann faisnéis in iúl go héifeachtach trí mheascán grafaicí, téacs agus íomhánna a úsáid.

